



**Aprova o PPC do Curso de Formação
Continuada em Planejamento, orientação,
escrita e avaliação de projetos em Feiras
Matemática.**

De acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, LEI 11.892/2008, o Presidente do COLEGIADO DO IFSC CAMPUS CRICIÚMA - CCC, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 4º do Regulamento de Funcionamento do Colegiado deste Campus, RESOLUÇÃO Nº 052/2017/CCC, e de acordo com as competências no Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 54/2010/CS;

Considerando a Reunião Ordinária do Colegiado em 18/03/2021;

RESOLVE:

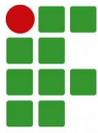
Art. 1º - Aprovar o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de Formação Continuada em Planejamento, orientação, escrita e avaliação de projetos em Feiras Matemática, conforme documento anexo.

Art. 2º - Autorizar o envio do PPC para análise do CEPE (Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão).

Art. 3º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

DANIEL COMIN DA SILVA

Presidente do Colegiado do Câmpus Criciúma



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Formação Continuada em *Planejamento, orientação, escrita e avaliação de projetos em Feiras Matemática*

PARTE 1 – IDENTIFICAÇÃO

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil –
CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Câmpus: Criciúma

2. Endereço e Telefone do Câmpus: Rodovia, SC-443, 845 - Vila Rica, Criciúma - SC, 88813-600. Telefone: (48) 34625000

2.1. Departamento:

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão.

III – DADOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PPC

3. Chefe DEPE:

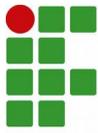
Niguelme Cardoso Arruda. E-mail: ensino.criciuma@ifsc.edu.br. Telefone: 48 3462 5023

4. Nome do(s) responsável(is) pelo PPC e contatos:

Bazilício Manoel de Andrade Filho. E-mail: bazilicio.andrade@ifsc.edu.br.
Telefone: 48 3462 5023

5. Aprovação no Campus:

Resolução do Colegiado do câmpus Criciúma n° 03/2021.



PARTE 2 – PPC

IV – DADOS DO CURSO

6. Nome do curso:

Formação Continuada em “Planejamento, orientação, escrita e avaliação de projetos em Feiras Matemática”

7. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento educacional e social.

8. Modalidade:

O curso será ofertado na modalidade a Distância – EaD.

9. Carga horária total do curso:

60 horas.

10. Regime de matrícula:

Matrícula seriada (matrícula por bloco de UC em cada semestre letivo), conforme RDP.

11. Forma de ingresso:

A forma de ingresso no curso será por SORTEIO PÚBLICO, seguindo os critérios estabelecidos no edital de ingresso.

12. Objetivos do curso:

Discutir pressupostos teóricos e metodológicos da ação docente no processo de planejamento, orientação, escrita de relato de experiência e/ou pesquisa e avaliação de projetos submetidos às Feiras de Matemática.

13. Perfil profissional do egresso:

O curso visa discutir questões relativas ao processo de planejamento, orientação, escrita de relato de experiência e/ou pesquisa e avaliação de projetos submetido às Feiras de Matemática. Assim, o egresso do curso de Formação Continuada em Planejamento, orientação, escrita e avaliação de projetos em Feiras Matemática deverá ser capaz de planejar, orientar, redigir relatos de experiência e/ou pesquisa e avaliar projetos de Feiras de Matemática.



14. Competências gerais do egresso:

Domínio dos processos de planejamento, orientação, escrita e avaliação de projetos participantes de Feiras de Matemática.

15. Áreas/campo de atuação do egresso:

Educação Matemática na Educação Básica e Ensino Superior.

16. Certificação do Egresso:

Orientador, redator e avaliador de projetos de Feiras de Matemática.

V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

17. Matriz curricular:

Componente Curricular	CH Ead*	CH Total
O processo de planejamento, orientação e avaliação nas Feiras de Matemática	60	60
Carga Horária Total	60	60

18. Componentes curriculares:

O processo de planejamento, orientação e avaliação nas Feiras de Matemática	CH Total*: 60h	Semestre: 2021-2
CH EaD*: 60h	CH Laboratório*: 0h	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Discutir os princípios e objetivos das Feiras de Matemática;- Apresentar as noções gerais e as etapas principais do desenvolvimento de projetos na educação básica: escolha do tema, desenvolvimento e fechamento;- Orientar o planejamento do desenvolvimento do trabalho desde a escolha dos estudantes para apresentação, elaboração do relatório ou portfólio, organização do estande, elaboração do resumo expandido, publicização do trabalho.- Dialogar sobre pesquisa, o processo de orientação (papel de professor e estudante), principais elementos constitutivos e linguagem pertinente a elaboração de projeto e o relatório/portfólio;- Promover discussão sobre o objetivo e importância da avaliação nas Feiras;- Promover discussão sobre o objetivo e importância do registro escrito nas Feiras, considerando a produção e orientações do Comitê Científico.- Apresentar e debater os elementos constitutivos do relato de experiência e/ou pesquisa.		
Conteúdos: Princípios e objetivos das Feiras de Matemática; O desenvolvimento de um projeto nas Feiras de Matemática; O processo de orientação de trabalhos para as Feiras de Matemática; O processo avaliativo nas Feiras de Matemática;		



A escrita do relato de experiência e/ou pesquisa de trabalhos para as Feiras de Matemática.

Metodologia de Abordagem:

O curso será desenvolvido em formato EaD, nos chamados “Ambientes Virtuais de Aprendizagem” (AVA), utilizando a plataforma Moodle, onde será viabilizada a comunicação multidirecional entre todos os participantes envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. As atividades do curso serão desenvolvidas de modo síncrono e assíncrono. A interação entre os participantes se dará de forma síncrona, realizadas na plataforma disponibilizada pelo IFSC, em encontros *on-line* previamente agendados; e assíncrona, de acordo com plano de ensino e cronograma de cada etapa. Como recurso didático, os docentes utilizarão videoaulas gravadas, textos selecionados para leitura, fórum de discussão, filmes e/ou documentários, bem como outros materiais produzidos e sugeridos pelo docente. A mediação será realizada pelos docentes responsáveis por cada uma das etapas que constitui o curso e, a avaliação, por meio de considerações realizadas na produção escrita individual dos participantes.

Bibliografias:

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de (org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2012. 143 p. (Prática pedagógica).

HOELLER, Solange Aparecida de Oliveira *et al.* (org.). Feiras de Matemática: percursos, reflexões e compromisso social. Blumenau: IFC, 2015. 163 p. Disponível em:
http://www.sbem.com.br/feiradematematica/feiras_de_matematica_percursos_reflexoes_e_comprometimento_social.pdf. Acesso em: 23 mar. 2021.

19. Certificações intermediárias:

Não se aplica.

VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

20. Metodologia de desenvolvimento pedagógico do curso:

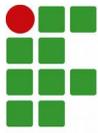
Como estratégia de ensino, pretende-se contribuir com a formação continuada de professores que ensinam matemática. Para tanto, serão disponibilizadas sequências didáticas que nortearão os estudantes no desenvolvimento das atividades previstas ao longo do curso.

O curso será ofertado na modalidade EaD, sendo composto por uma única unidade curricular, com os tópicos devidamente organizados. Através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), os estudantes terão oportunidade de manter comunicação síncrona e assíncrona com os docentes e estudantes matriculados.

As ferramentas de aprendizagem e interação virtuais incluem mídias audiovisuais, textos científicos, estudos dirigidos, fórum de dúvidas, entre outros, que irão colaborar com a formação dos estudantes.

21. Avaliação da aprendizagem:

A avaliação dos estudantes será realizada como parte integrante do processo formativo e acontecerá ao longo do curso de modo a permitir o desenvolvimento de competências previstas.



O processo avaliativo ocorrerá ao longo de todo o curso, podendo ser realizado de forma síncrona ou assíncrona, por meio de questionários, formulários, resenhas, análise de artigos, participação em fóruns de discussão, entre outros.

Ao final do curso será obrigatória a elaboração de um projeto e/ou relato de experiência e ou pesquisa, que deverá contemplar os temas discutidos ao longo do curso.

22. Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores:

Não se aplica

23. Atendimento ao Discente:

O acompanhamento será realizado de forma constante por meio do ambiente virtual, com mediação aos estudantes por meio de fóruns, mensagens privadas e outros recursos disponíveis no curso.

O discente conta ainda com atendimento da equipe pedagógica que periodicamente acompanhará o desenvolvimento do curso a fim de contribuir para qualificar a oferta.

É assegurado aos estudantes público-alvo da Educação Especial o Atendimento Educacional Especializado (AEE), que terá por objetivo identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos acessíveis e recursos de Tecnologia Assistiva que contribuam com a minimização das barreiras físicas, atitudinais, educacionais, comunicacionais e outras que possam interferir na plena participação nas atividades educacionais e sociais.

24. Atividade em EaD:

A metodologia das atividades na modalidade EaD do curso é apresentada nos itens 18 e 20 deste documento, dado que se trata de curso exclusivamente nesta modalidade.

25. Equipe multidisciplinar:

O apoio pedagógico à concepção, ao desenho educacional e à produção de materiais do curso será assegurado pelo câmpus ofertante e pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática, com auxílio do Núcleo de Educação a Distância e da equipe pedagógica do câmpus, conforme artigo 9º da Resolução CEPE/IFSC nº 4/2017.

25.1. Atividades de tutoria:

As atividades de tutoria serão realizadas pelos próprios professores do curso.



25.2. Material didático institucional:

O material didático será produzido pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática, com o auxílio do IFSC - câmpus Criciúma, e disponibilizado no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem, em cada uma das etapas de estudo. Os materiais de estudo a serem disponibilizados serão: vídeos, artigos, apresentações, gravações das webconferências, textos de domínio público, entre outros.

Todo o material necessário ao estudante estará disponibilizado no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem. A bibliografia indicada na ementa se refere ao material utilizado para a construção do curso e possível para aprofundamento dos estudantes.

25.3. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes:

A interação será realizada via atividades assíncronas e síncronas, tendo prioritariamente o suporte do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA).

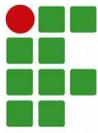
As atividades assíncronas para interação acontecerão principalmente por meio de fóruns, em especial o mural de avisos, fórum de dúvidas e fóruns de discussão ao longo dos estudos, disponibilizados no AVEA. Também serão utilizadas mensagens a partir do AVEA e e-mail. As atividades síncronas serão realizadas por meio de webconferência. Não haverá interações presenciais.

PARTE 3 – AUTORIZAÇÃO DA OFERTA

VII – OFERTA NO CAMPUS

26. Justificativa para oferta neste Câmpus:

A oferta deste curso está afinada ao PDI do IFSC e à Lei de Criação dos Institutos Federais, que inclui, entre as finalidades dos institutos federais, a formação continuada de professores da educação básica, missão precípua da nossa instituição.



No caso específico deste curso, ele atende uma demanda apresentada pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática, no sentido de contemplar professores que ensinam matemática no estado de Santa Catarina.

27. Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:

O curso se vincula no itinerário formativo do eixo de Desenvolvimento Educacional e Social, no qual já fora ofertado uma diversidade de cursos relacionados à formação docente.

28. Público-alvo na cidade/região:

Professores que ensinam matemática da região Carbonífera. Havendo vagas remanescentes poderão se matricular, na seguinte ordem de prioridades: professores que ensinam matemática; acadêmicos de licenciaturas que formam professores que ensinam matemática.

29. Início da oferta:

2021/2

30. Frequência da oferta:

Conforme a demanda.

31. Periodicidade das aulas:

As aulas acontecerão em encontros periódicos em data e horário a ser definido em edital.

32. Local das aulas:

Como trata-se de um curso EaD, as aulas e todas as atividades deste curso serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVEA).

33. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turmas	Turno	Vagas	Total de Vagas
2021/2	1 (uma)	Noturno	100	100



34. Pré-requisito de acesso ao curso:

Ter concluído Licenciatura em: Matemática, Pedagogia ou áreas de formação docente relacionada ao ensino da matemática.

Havendo vagas remanescentes poderão se inscrever acadêmicos das áreas acima.

35. Instalações e equipamentos:

Como trata-se de um curso EaD, as aulas e todas as atividades deste curso serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVEA). Portanto, as instalações e equipamentos referem-se apenas à infraestrutura necessária ao AVEA Moodle.

36. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

DOCENTE		
Nome	Área	Regime de Trabalho
Bazilicio Manoel de Andrade Filho	Matemática	DE

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	
Nome	Cargo
Júlia Hélio Lino Clasen	Pedagoga
Diônes Mazziero Stafanello	Coordenador de Registro Acadêmico
Nair Rodrigues Resende	Articuladora de cursos FIC
Graziela Olivo Fermo	Coordenadora de Relações Externas