



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

**2010-2012
FINAL**

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA
COORDENADORA INSTITUCIONAL: Deise Juliane Mazera

PROGRAMA PIBID

FLORIANÓPOLIS, 10 de janeiro de 2013

Anexo XI**Relatório de Atividades () Parcial (x) Final****1. DADOS DA INSTITUIÇÃO**

Nome e Sigla: Instituto Federal de Santa Catarina – IF-SC
Endereço: Rua 14 de Julho, 150 - Coqueiros CEP: 88075-010 - Florianópolis - Santa Catarina
Telefones: (48) 3877 9000
CNPJ: 11.402.887/0001-60 000677
Responsável legal da IES: Maria Clara Kaschny Schneider

2. DADOS DA EQUIPE*2.1) Coordenador Institucional*

Coordenador institucional: Deise Juliane Mazera
CPF: 71058214934
Endereço: rua Otávio Cruz, 163 – Campeche – Florianópolis/SC
Endereço eletrônico: mazera@ifsc.edu.br
Telefones de contato: (48) 38790778 ou (48) 91638257
Unidade Acadêmica:
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/2527810026254778

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Alexandre Sardá Vieira	IFSC – São José	Coordenador de gestão
Dilcléia Dobrowolski	IFSC-Jaraguá do Sul	Coordenadora de área
Felipe Damásio	IFSC – Araranguá	Coordenadora de área
Gustavo Gaciba da Silva	IFSC – São José	Coordenadora de área

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Ana Lucia Prates Freitas	EEM Abdon Batista	Supervisora (cancelada)
Maria Inês Peracchi	EMEF Anna Towe Nagel	Supervisora (cancelada)
Jean Mary Facchini	EMEF Luis Gonzaga Ayroso até 04/12 EMEF Antônio Estanislau Ayroso - atual	Supervisor
Ademiro Krüger	EEB Prof.º José Duarte Guimarães	Supervisor

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

Lírio Baruffi	EEB Alvino Tribess	Supervisor
Clotilde Inês G. Pradi	Esc. Mun. de Ens. Fund. Cristina Marcato	Supervisora
Anna Silvia Bisatto Binda	Esc. Mun. de Ens. Fund. Anna Towe Nagel	Supervisora
Margarete Magagnin	EEB Neusa Ostetto Cardoso	Supervisora
Norma Samira Matos	EEB Castro Alves	Supervisora
Rodrigo Ramos	EEB Maria Garcia Pessi	Supervisor
Vanderleia M. Costa	EM Nova Divineia	Supervisora
Eloi Tomas de Matos	EM Nova Divineia	Supervisor (cancelado)
Karine dos Santos Coelho	EEB Apolonio Ireno Cardoso	Supervisora (cancelada)
<i>Helena Maria Hentz</i>	EEBM Cecília Rosa Lopes	Supervisora
<i>Solange Cristina Veiga</i>	CEM Antônio Francisco Machado	Supervisora
<i>Joelma da Rosa</i>	EEB. Irmã Maria Teresa	Supervisora
<i>Marcelo Chitolina</i>	CEM LUAR	Supervisor
<i>Maria Rosânia K. Walter</i>	E.E.B. Wanderley Junior	Supervisora
<i>Alessandra Garcia</i>	EEB Maria José Barbosa Vieira	Supervisora (cancelada)
<i>Lizete de Fatima S. Cezar</i>	EEB Laércio Caldeira de Andrada	Supervisora (cancelada)

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: Iniciação a docência em “Ciências” através da inserção de licenciandos em escolas básicas da rede pública de ensino: desafios e perspectivas	
Convênio ou AUXPE n.º: AUX-PE-PIBID 969/2010	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 13/04/2010	Data de Término: 31/07/2012
Número de meses de vigência do projeto: 28 meses	
Apresentação	
<p>O programa PIBID do Instituto Federal de Santa Catarina, desenvolvido de 04/2010 a 07/2012, envolveu dois cursos de licenciatura ofertados por essa instituição, Licenciatura em Ciências da Natureza com habilitação em Química, campus São José, e habilitação em Física, campus Araranguá e Jaraguá do Sul. O programa compreendeu um total de oitenta e seis bolsas sendo que dessas, sessenta e oito foram de iniciação à docência, quatorze de supervisão, três de coordenação de área e uma de coordenação institucional. Ele envolveu ainda a participação de quatorze escolas públicas de educação básica, municipais e estaduais. Como o curso de licenciatura ofertado pelo IF-SC habilita o profissional a lecionar em duas áreas, ciências para o ensino fundamental e química ou</p>	

física para o ensino médio, foram escolhidas, para o convênio, escolas em que o programa PIBID pudesse atuar em uma ou outra área.

Os principais objetivos do programa PIBID, no que diz respeito à formação do licenciando, foram *a redução na taxa de evasão, o incentivo à carreira docente e o aprimoramento na formação acadêmica tanto de cunho específico quanto pedagógico.*

Com relação às escolas conveniadas, o principal objetivo foi *contribuir para a elevação da qualidade no ensino de ciências através da melhoria da prática pedagógica dos professores, da aproximação dos conteúdos teóricos aos experimentais e do aumento do interesse dos alunos da educação básica pelas ciências com o conseqüente aumento no rendimento escolar.*

As atividades do programa PIBID foram desenvolvidas em três etapas:

- ***aproximação e reconhecimento da escola*** - nessa etapa fez-se o levantamento das condições de caráter físico, pedagógico, político-administrativo e sócio-econômico-cultural;
- ***planejamento das atividades*** - nessa etapa, cada equipe de bolsistas planejou as atividades que seriam desenvolvidas em sua escola, levando-se em consideração as informações obtidas na etapa anterior e com vistas a alcançar os objetivos pré-determinados no projeto;
- ***desenvolvimento das atividades planejadas*** – com base no planejamento anterior desenvolveu-se uma série de atividades como, por exemplo, reestruturação de laboratórios de ciências e de informática, participação em feiras científicas, monitoria, desenvolvimento de material instrucional, jogos, etc.

Todos os resultados obtidos demonstram que o programa PIBID no IF-SC, ao longo desses dois anos, alcançou os objetivos pré-determinados. A evasão no curso de licenciatura de pibidianos, por exemplo, foi bem menor do que para aqueles licenciandos não participantes do programa, tanto devido ao caráter motivador do mesmo quanto ao apoio financeiro que a bolsa proporciona.

As principais dificuldades observadas estavam relacionadas a falta de ***infra-estrutura física*** em algumas escolas, ao número muito elevado de bolsistas licenciandos para um único coordenador de área e ao desempenho acadêmico aquém do esperado para muitos bolsistas.

Apesar disso, observa-se uma crescente consolidação do programa PIBID no IF-SC e, além disso, a necessidade de expansão do mesmo, para que se atenda a demanda imposta pelo crescimento contínuo dos cursos de licenciatura na instituição.

Palavras chave

IFSC; formação docente; química; física.

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura	Número de alunos participantes
Licenciatura em Ciências da Natureza com habilitação em Química/subprojeto São José	24
Licenciatura em Ciências da Natureza com habilitação em Física/ subprojeto Jaraguá do Sul	24
Licenciatura em Ciências da Natureza com habilitação em Física/ subprojeto Araranguá	20

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
EMEF Anna Towe Nagel	6,1	844	844
EMEF Luis Gonzaga Ayroso (cancelada)	6,3	392	92
EMEF Antônio Estanislau Ayroso	5,5	645	84
EEB Prof.º José Duarte Guimarães	5,0	1032	235
EEB Alvino Tribess	4,7	597	180
EMEF Cristina Marcato	6,3	641	121
EBM Nova Divinéia	3,9	624	60
EEB Profª Maria Garcia Pessi	4,4	1802	200
EEB Castro Alves	4,6	1000	60
EEBM Cecília Rosa Lopes	3,9	643	118
CEM Antônio Francisco Machado	4,3	1300	1300
EEB. Irmã Maria Teresa	5,2	1500	1500
CEM LUAR	4,0	654	334
E.E.B. Wanderley Junior	3,3	1300	526
EEB Maria José Barbosa Vieira (cancelada)		1240	1240
EEB prof. Laércio Caldeira de Andrada (cancelada)	3,6	326	326

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
SESC-Jaraguá do Sul	Fornecimento de kits experimentais de Física

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS**4.1 Subprojeto Jaraguá do Sul**

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade</i>	<i>Resultados alcançados</i>
JS1	Melhorar a compreensão e o aprendizado de ciências e Física por meio de monitoria.	Monitoria individual e/ ou em pequenos grupos com recursos como: sites, livros e experimentos Início: abril de 2010 Período de realização: de abril de 2010 à abril de 2012.	Compreensão e aprendizagem dos conteúdos de Física Aquisição de habilidades necessárias para a compreensão das ciências Desenvolvimento de satisfação em estudar ciências.
JS2	Compreender o conceito de máquinas simples e empregá-lo em situações cotidianas.	Foi desenvolvida uma maquete a partir da associação de diversas roldanas fixas e não fixas, os alunos utilizaram a maquete, com o auxílio dos bolsistas, para compreender como funcionam as máquinas simples e sua relação com a força. Período da atividade: 05/2010 à 06/2010.	Além do aprendizado pôde ser verificado muito interesse dos alunos pelos conteúdos abordados e vivenciados por meio da maquete.
JS3	Despertar o interesse e possibilitar a relação entre ciência e cotidiano por meio de kits experimentais.	Elaboração de kits experimentais, contendo experimentos simples que possibilitem, por meio dos materiais e instruções, serem facilmente reproduzidos pelos alunos. Período: 06/2010 à 04/2012.	Verificou-se muito entusiasmo e vontade de compreender os fenômenos assim experimentados. As aulas de ciências e Física receberam elogios dos alunos.
JS4	Desenvolver um Jogo para auxiliar na memorização dos símbolos dos elementos químicos e outros conteúdos.	Foi realizado um jogo de memória, em forma de painel, contendo seus números atômicos, símbolos e nomes. 10/2010 à 11/2010 e que foi usado também para outros conteúdos de ciência.	Memorização, de forma lúdica, da associação símbolos e nomes dos elementos químicos.
JS5	Auxiliar no ensino-aprendizagem de ótica.	Aplicação de kits experimentais fornecidos pelo SESC. Período: 06/2010 à 07/2010.	Houve melhora no aprendizado do conteúdo e os bolsistas perceberam a importância de relacionar a teoria com situações experimentais.

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

JS6	Participar da organização e dos projetos apresentados em feiras científicas.	Os bolsistas tornaram-se tutores de diversos projetos e contribuíram para a organização de feiras científicas. Período 06/2010 à 04/2012.	Os projetos monitorados foram finalistas e premiados e as feiras tiveram a participação da comunidade como um todo.
JS7	Organizar e instrumentalizar os laboratórios de ciências.	Organização do espaço destinado ao laboratório escolar, propiciando o acesso dos alunos e professores. Coleta e aquisição de materiais simples e baratos para o laboratório de 05/2010 à 07/2010 à 12/2011.	O professor e os alunos passaram a utilizar o laboratório.
JS8	Compreender o movimento circular através de uma série de experimentos demonstrativos.	Elaboração de vários experimentos, cada qual com o seu manual, como: componentes para compreensão do número Pi e da Força centrífuga; efeitos do plano inclinado; o movimento da bicicleta e a velocidade do toca discos. Período: 07/2010 à 04/2011.	Os alunos realizaram as atividades programadas no manual mostrando desempenho e entusiasmo.
JS9	Tornar utilizável, em sala de aula, o kit Auto Labor.	O kit Auto Labor foi distribuído às Escolas Estaduais, mas o mesmo não vinha sendo utilizado por falta de alguns materiais e de pesquisa para realizar os experimentos Período: 08/2010 à 11/2010.	Os experimentos com o kit Auto Labor tornaram as aulas de ciências mais interessantes e participativas.
JS10	Realizar uma horta escolar.	Foi realizado uma horta onde os alunos vivenciaram conteúdos como: cidadania, cooperativismo, tabalho em equipe e iniciação à pesquisa científica Período: 05/2010 à 04/2012.	Houve muito trabalho em equipe, participação dos alunos em contra-turno e entusiasmo pelas atividades. Houve melhora na aprendizagem dos alunos que participaram do projeto.
JS11	Aplicar o projeto de robótica (LEGO) ROBOLAB.	O projeto de robótica ROBOLAB recebeu auxílio dos bolsistas para sua implantação, ocorrendo no contra-turno com 18 alunos em 6 grupos. Período: 05/2010 à 07/2010.	A participação dos alunos foi excelente e um dos projetos recebeu o prêmio da Feira científica do Município.
JS12	Preparar os alunos para a Olimpíada de Astronomia.	Esse projeto também foi desenvolvido em contra-turno, com 50 alunos. 05/2010 à	Foi percebida uma significativa melhora na aprendizagem, dos alunos

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

		09/2010.	que participaram do projeto. Seis alunos foram finalistas na Olimpíada.
JS13	Aplicar os módulos itinerantes de química e física do SESC.	Os módulos itinerantes do SESC, que constituía em experimentos de eletricidade e química, foram aplicados pelos bolsistas.	A compreensão dos conteúdos trabalhados foi facilitada por meio dos experimentos.
JS14	Confeccionar um jogo de para fixar o conteúdo de genética.	Com o auxílio dos bolsistas, os alunos jogaram, fixando os conteúdos de genética, tais como: distribuição dos genes e doenças genéticas. Período: 06/2010.	Verificou-se que a memorização ocorreu com facilidade.
JS15	Elaborar uma cartilha de iniciação ao trabalho científico para alunos do ensino fundamental.	Três bolsistas do projeto escreveram e ilustraram uma cartilha que ensina, em linguagem apropriada, alunos do ensino fundamental a realizarem trabalhos de iniciação científica Período: 06/2010 à 04/2011.	A cartilha foi um sucesso, pois não só os alunos da escola do projeto leram, mas outras instituições também.
JS16	Criar um caderno didático sobre a horta escolar.	Foi desenvolvido um pequeno livro onde conteúdos como a horta, os vegetais, as vitaminas, como plantá-los e quais plantar, são tratados com linguagem acessível, instrumentalizando os alunos no preparo da horta escolar Período 06/2010 à 06/2011.	Os alunos demonstraram interesse e assimilação dos conteúdos do livro.
JS17	Construir um terrário com garrafa pet.	O terrário foi realizado pelos alunos com auxílio dos bolsistas Período 10/2010 à 11/2010.	Houve uma maior compreensão das relações entre fatores bióticos e abióticos.
JS18	Confeccionar maquetes para explicar as estações do ano e o movimento da Terra.	Foram realizadas maquetes que pudessem ser manipuladas pelos alunos para o ensino de como acontecem as estações do ano 03/2011.	Houve melhor assimilação do conteúdo com este recurso.
JS19	Criar uma galeria itinerante de astrônomos.	Foram desenvolvidos 5 pôsters de astrônomos, suas contribuições e biografia, os mesmos foram expostos em corredores da escola. Período: 03/2011 à 05 de 2011.	Os pôsters cumpriram seu objetivo, muitos alunos utilizaram o intervalo para conhecer um novo cientista.
JS20	Criar um álbum didático de figurinhas para ensinar	O projeto; “O Universo Para Você Coleccionar” contou em um álbum de figurinhas desenvolvidos	Contribuiu para a consciência ecológica e para o conhecimento lúdico e

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

	astronomia e incentivar a coleta de lixo reciclável.	pelos bolsistas. Os alunos trocaram as figurinhas por lixo que poderia ser reciclado. 04/2011 à 6/2011.	parazeiroso da astronomia. Os alunos se interessaram muito pelo álbum.
JS21	Desenvolver uma série de experimentos para o estudo da tensão superficial, da ótica, da eletricidade, etc.	Diversos experimentos foram desenvolvidos para o ensino de conteúdos de física e ciências, para estes experimentos foram realizados manuais e atividades avaliativas. Alguns experimentos: Caleidoscópio Dragão 3D Canhão de Cores Ilusão de Ótica Período: 04/2010 à 04/2012.	Pode-se concluir que os experimentos auxiliam na compreensão, despertam o interesse e facilitam a percepção da relação entre ciência e sociedade.
JS22	Apresentar trabalho na 63ª reunião da SBPC.	Apresentação de poster: “Galeria Itinerante de Cientistas” na 63ª reunião da SBPC, que ocorreu em Goiânia de 10 à 15 de julho de 2011.	Os bolsistas tiveram a oportunidade de compartilhar experiências e visualizar oportunidades acadêmicas e profissionais.
JS23	Criação de blogs de ensino de física.	Criação de blogs de ensino de física, funcionando como um ambiente virtual de aprendizagem que auxilia o professor com postagem de curiosidades, listas de exercícios, vídeos, experimentos, links para outros sites, etc.	Os bolsistas e alunos estão interagindo através do ambiente virtual. Várias postagens sobre física já foram realizadas e os alunos demonstram mais interesse pela disciplina.
JS24	Construir um guindaste hidráulico a partir do princípio do comportamento dos fluidos e da Lei de Pascal.	Os alunos, auxiliados pelos bolsistas desenvolveram o guindaste que funcionou muito bem e ganhou o primeiro lugar na I Feira Científica do IFSC-Jaraguá do Sul, na modalidade ensino médio. Período: 09/2011 à 12/2011.	Houve muito interesse e rápida assimilação e compreensão dos conteúdos abordados a partir desse projeto.
JS25	Construir uma horta suspensa.	Com o intuito de promover a educação ambiental e a importância da alimentação saudável este projeto vem sendo desenvolvido com os alunos em contra turno.	O projeto está em andamento, mas já é possível perceber que muitos alunos se interessam pelo projeto e por fazer pequenas hortas em suas residências.

4.2 Subprojeto São José

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
SJ1	Extrair o DNA da banana com o 8º ano.	Em 10/11/2011, foi realizado a prática em laboratório, onde os alunos manusearam e extraíram o DNA da banana, no período vespertino daquele dia.	Muitas perguntas foram feitas sobre o DNA, mostraram interesse nos equipamentos do laboratório e nas aulas fora da classe.
SJ2	Integrar a comunidade escolar com a sala de Ciências.	No dia 15/11/2011, período de reposição de aula em virtude de greve dos professores estaduais, apresentou-se a sala de ciência aos pais, alunos e professores que participaram da feira sócio-cultural na escola, no período matutino.	Conseguimos familiarizar a comunidade escolar com a sala.
SJ3	Alertar os alunos sobre a AIDS e demais DSTs.	No dia 01/12/11, durante o dia, de posse de kits distribuídos pelo governo, montou-se um estande onde distribuiu-se preservativos e folders explicativos sobre a AIDS e doenças sexualmente transmissíveis.	Os alunos ficaram interessados, porém alguns professores não apoiaram a conversa e a distribuição.
SJ4	Socializar as atividades desenvolvidas durante o ano de 2011 pelas escolas participantes do projeto.	Nos dias 02/12 e 03/12, participou-se do seminário regional do PIBID em Araranguá, apresentando banner e socializando experiências com os outros bolsistas dos demais campus(período integral).	Novas ideias para o ano de 2012 e exposição dos trabalhos realizados.
SJ5	Montar e pintar gravuras em papel do esqueleto humano.	No dia 15/12/11, após observação da aula teórica ministrada pela professora supervisora do projeto, realizou-se com os alunos uma oficina para montagem, pintura e classificação das peças ósseas do esqueleto humano, (período vespertino).	Conseguiu-se didaticamente familiarizar os alunos com os diversos ossos do corpo humano, bem como enriquecer o conhecimento dos bolsistas sobre o assunto.
SJ6	Planejar e pesquisar as atividades definidas para o	De 09 de fevereiro à 01 de março de 2012, planejou-se e organizou-se as atividades a serem feitas no	Planejou-se e pesquisou-se as atividades a serem desenvolvidas, bem como

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

	semestre de 2012.1	primeiro semestre.	os objetivos a serem alcançados com estes trabalhos pedagógicos.
SJ7	Catalogar ossos do corpo humano para exposição na Sala de Ciências.	Em 15 e 16 de fevereiro de 2012, identificou-se e catalogou-se os ossos do esqueleto humano para uso pedagógico.	Montagem de material pedagógico para auxílio em aula de ciências.
SJ8	Montar e preparar cartazes e fichas com a classificação dos artrópodes.	No dia 23/02 montou-se e preparou-se cartazes e fichas com a classificação dos artrópodes para uso pedagógico.	Montagem de material pedagógico para auxílio em aula de ciências.
SJ9	Confeccionar cartazes para o dia da Ciência na escola.	Nas seguintes datas: 28/02, 29/02, 01/03 e 02/03, confeccionou-se cartazes para uso no dia da ciências na escola, contribuindo para a identificação do experimento e para a transposição didática.	Confeção de materias pedagógicos para o dia da ciência na escola.
SJ10	Realizar o dia da Ciências na escola através de experimentos e indagação aos alunos.	No dia 08/03 realizou-se o dia da ciência na escola, nos periodos matutino e vespertino.	Aguçou-se a curiosidade para as ciências através de experimentos e atividades que ocorrem no cotiano, buscando uma iniciação ciêntifica do aluno.
SJ11	Limpar e organizar a sala de ciências/química.	No período vespertino de 12/03 realizou-se uma limpeza da sala de ciências/química.	Organização e limpeza da sala para uma melhor utilização.
SJ12	Socialização de projetos entre as escolas.	Organizou-se um cronograma para recepção das escolas.O objetivo é socializar projetos.	Enriquecimento do programa com troca de informações e projetos.
SJ13	Assistir palestra da Junior Achivement na escola.	Participação dos bolsistas no curso de capacitação sobre educação ambiental e ética, realizada nos dias 26/03 e 02/04 na escola, ministrado pela empresa Junior Achivement.	Capacitação sobre educação ambiental e ética.
SJ14	Preparar e realizar experimento de separação de misturas com o 9º ano.	Durante o dias 05 e 09/03 pesquisou-se e planejou-se as atividades práticas sobre separação de misturas a serem realizadas com o 9ºano. No dia 13/04 nos periodos matutino e vespertino foi feita separação de misturas no laboratorio da escola com os alunos do 9º ano.	Seleção e organização das atividades a serem desenvolvidas em laboratório. Identificou-se varios métodos de separação de misturas ampliando o aprendizado dos alunos na matéria de química.

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

SJ15	Verificar a amilase e a importância da mastigação.	Os alunos 8º ano foram ao laboratório com o intuito de verificar experimentalmente a importância da saliva e da mastigação no processo digestivo.	Observou-se uma grande motivação nos alunos ao fazerem experiência no laboratório, porém certa repulsão pelo fato da utilização de saliva.
SJ16	Verificar o amido nos diferentes tipos de alimentos.	Os alunos foram ao laboratório para identificarem a presença de amido em diferentes alimentos, observando que em certos alimentos o mesmo não se encontra.	Com as aulas ministradas em sala e a prática no laboratório, os alunos fizeram a relação teoria/prática, identificando como os açúcares estão presentes nos alimentos.
SJ17	Observar aulas ministradas pela professora supervisora em sala	Os bolsistas divididos em duas equipes, revesaram-se para assistir uma aula ministrada pela professora supervisora com o objetivo de ambientação com a sala de aula.	Conhecimento da prática diária do professor em sala de aula.
SJ18	Reaproveitar papel e plástico.	A partir de materiais reaproveitados, como papel, papelão e plástico, confeccionou-se porta lápis e porta clips. A oficina teve como objetivo mostrar como podemos trabalhar em busca de um planeta mais sustentável.	Os alunos verificaram que vários materiais, geralmente descartados, podem ser reaproveitados em seu dia a dia.
SJ19	Confeccionar modelos atômicos a partir de arame e tampas de garrafas PETs.	Com o objetivo de aproximar a Química dos alunos do 9º ano, foram produzidas maquetes que representavam os modelos atômicos.	Melhor assimilação do conteúdo pelos alunos.
SJ20	Demonstrar como acontece as diferentes fases da Metamorfose da borboleta.	Com objetivo de representar as diferentes fases de desenvolvimento da borboleta, os bolsistas confeccionaram os estágios desta transformação. Criando um cenário apropriado para auxílio didático.	Um novo recurso didático para as aulas de Ciências.
SJ21	Montar uma pirâmide alimentar.	A alimentação é algo muito importante, desta forma é interessante mostrar aos alunos o que eles devem comer e as proporções das mesmas; foi com este intuito que desenvolveu-se o projeto da pirâmide alimentar.	Com a montagem da pirâmide os alunos aprenderam sobre a cadeia alimentar e a importância da alimentação equilibrada.

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

SJ22	Reconstruir a tabela periódica.	Com a ajuda de alunos reconstruiu-se as cartilhas da tabela periódica, as quais foram danificadas pelas infiltrações devido à chuva.	A tabela periódica proporciona um auxílio didático, para o professor.
SJ23	Auxiliar os alunos em sala a reproduzirem os sistemas do corpo humano com materiais diversos.	Os alunos divididos em grupos reproduziram em papel craft (pardo) os seguintes sistemas para aula de ciências: sistema urinário feminino, sistema urinário masculino, sistema digestório humano, sistema digestório de mamíferos, aves e peixes.	Os alunos puderam visualizar como são os diversos sistemas de diversas espécies. Auxiliando assim o Aprendizado.
SJ24	Apresentar trabalhos desenvolvidos nesta escola no I Seminário Internacional de Educação em Ciências no Rio Grande/RS	Exposição de banner com os mini-projetos desenvolvidos na escola. Divulgando assim o trabalho realizado pelos bolsistas.	Divulgação dos projetos realizados pelos bolsistas financiado pela CAPES.
SJ25	Apresentar trabalhos desenvolvidos nesta escola no Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão do IF-SC	Exposição de banner com os mini-projetos desenvolvidos na escola. Divulgando assim o trabalho realizado pelos bolsistas.	Divulgação dos projetos realizados pelos bolsistas financiado pela CAPES.
SJ26	Formar mutirões para captação, limpeza e armazenamento de garrafas PETs para posterior confecção de puffs	Os bolsistas fizeram um mutirão juntando alunos, professores e funcionários das duas instituições (E.E.B. Cecília Rosa Lopes e IFSC), com o intuito de arrecadar garrafas pets para produção de puffs com o objetivo acomodar os alunos na sala temática "Fazendo Ciência".	Reciclagem de no mínimo 500 garrafas pets.
SJ27	Montar puffs pelos alunos e bolsistas.	Com o intuito de acomodar melhor os alunos na sala temática, confeccionaram-se puffs de garrafas pets. O objetivo deste mini-projeto é trocar o uso de cadeiras por puffs ecologicamente corretos.	Melhor acomodação dos alunos na sala e consciência para o reaproveitamento de materiais.
SJ28	Visitar o anatômico e o laboratório de embriologia da UFSC.	Em parceria com a professora de biologia da Escola participante, as licenciandas junto com alguns	Observou-se uma grande motivação nos alunos ao fazerem saídas a campo,

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

		alunos, puderam conhecer toda a estrutura do laboratório de anatomia e de embriologia da UFSC (Universidade Federal de Santa Catarina). Assim puderam conciliar os conteúdos desenvolvidos na disciplina de ciências, passada no 8º ano, que compreendem o estudo do corpo humano, desde a fase embrionária até os sistemas mais complexos, como o sistema nervoso.	houve interação entre alunos, professores e licenciandas, bem um satisfatório aprendizado de ambas as partes (tanto alunos, como licenciandas).
SJ29	Grafitar o Sistema Solar na parede da sala de ciências.	A grafitagem foi realizada por dois alunos do oitavo ano, com o intuito de promover a interação dos alunos com a sala temática.	Divulgação da sala temática e do projeto PIBID através de uma pequena matéria no jornal de circulação regional “Notícias do Dia”. Houve uma grande interação alunos/sala temática.
SJ30	Confeccionar um mural de fotos.	Confeção de um mural com fotos de todos os mini projetos que os bolsistas desenvolveram ao longo do ano, com o intuito de apresentar aos visitantes o que foi feito.	Um envolvimento diversificado dos alunos com a sala compartilhando idéias dos mini projetos desenvolvidos.
SJ31	Confeccionar partes do corpo humano em massa de biscuit.	Confeção de partes do corpo humano (pulmão, cromossomo, hemácia, desenvolvimento embrionário, rim), de animais (ouriço do mar) e de uma flor em massa de biscuit.	Os alunos pesquisaram o assunto no livro no qual já tinham um breve conhecimento e esculpiram as figuras que mais se identificaram.
SJ32	Coletar e expor espécies de animais marinhos, vegetais e animais terrestres.	Foram coletas através de alunos espécimes marinhos variadas (estrela do mar, cavalo marinho, conchas de diferentes tipos, bolacha do mar); vegetais (sementes, tipos de flores e folhas); animais terrestres (hamster, barata, ovo de lagartixa, borboleta, lagarta, centopéia, ...) para ficarem expostas na sala temática.	Há motivação por parte dos alunos, além do conhecimento obtido, fazem o acompanhamento do crescimento vegetal.
SJ33	Testar a condutividade elétrica de três diferentes materiais.	Confeção de circuito elétrico com três materiais diferentes (grafite, cobre, ferro) visando a descoberta pelos alunos de materiais que são,	Os alunos comprovaram, na prática, através do experimento, que diferentes materiais conduzem de

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

		mais ou menos, condutores de carga elétrica.	forma diferente a eletricidade
SJ34	Participar de Feira de ciências, escolher um nome para a sala e inaugurá-la.	A inauguração da sala temática realizou-se nos dias 11 e 12 de novembro quando ocorreu a feira de ciências na escola; nestes dias foi realizada a votação para a escolha do nome sala, demonstração com indicadores ácidos e bases, observação em microscópio de diversas lâminas, bem como a exposição de todos os mini projetos realizados para a sala.	Visitas de pais, que se interaram do Projeto, professores, alunos e creche vizinha; Resultado da votação: 116 alunos votaram e escolheram o nome “Fazendo Ciência”. (A votação era espontânea, nem todos que visitaram a exposição votaram.)
SJ35	Socializar experiências no Seminário de apresentação do PIBID.	Para expor o trabalho dos bolsistas realizados nas escolas, a coordenação regional organizou o I encontro do PIBID, que se realizou no dia 4 de dezembro. Nós como bolsistas apresentamos as atividades realizadas durante o período de abril a dezembro.	Compartilhamento de idéias, divulgação dos trabalhos realizados, feedback para melhor andamento dos projetos.
SJ36	Organizar peças anatômicas adquiridas pela escola, para a sala temática.	Organização de peças anatômicas de anfíbios e do corpo humano, como esqueleto, desenvolvimento embrionário, camadas da pele, olho e ouvido.	Alcançamos como resultado uma visível melhora no aprendizado dos alunos, pois eles assimilam melhor o conteúdo com visualizações concretas, despertando a curiosidade.
SJ37	Confeccionar moldes artesanais representando a geometria molecular.	Para demonstrar a geometria molecular de algumas moléculas os bolsistas confeccionaram moldes artesanais produzidos com isopor e palitos	Visualização concreta do conteúdo e curiosidades dos alunos.
SJ38	Demonstrar experimentalmente o conceito de misturas heterogêneas e homogêneas.	Desenvolveu-se experiências laboratoriais com alunos de 9º ano, visando demonstrar o conceito de misturas homogêneas e heterogêneas.	Dinamismo e interação entre bolsistas, alunos e professora. Além disso, houve uma melhora no aprendizado dos alunos, pois eles assimilam melhor o conteúdo com visualizações concretas
SJ39	Confeccionar desenhos em conjunto	Visando uma interdisciplinaridade entre a matéria de ciências e artes	Uma interdisciplinaridade entre as disciplinas e um

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

	com o professor de artes.	produziu-se um trabalho em que os alunos desenvolviam desenhos sobre a natureza e o que podemos fazer para protegê-la.	auxílio na edificação da consciência ambiental.
SJ40	Confeccionar um painel com fotos e informações sobre as diversas espécies de animais.	As turmas atendidas com o painel do Reino Animal foram os alunos da antiga 6º série, atual 7º ano, contabilizando três turmas atendidas, uma matutina e duas turmas vespertinas.	Os alunos de uma maneira geral se mostraram estimulados principalmente porque depois de pronto o painel ficou exposto para toda a comunidade (fato ocorrido no dia 12/11/10, na feira sociocultural da escola).
SJ41	Reorganização da biblioteca	Reorganizar a biblioteca; Conquistar um espaço na unidade de ensino; De abril a junho de 2011.	Com a reorganização da biblioteca foi possível obter um espaço temporário para o desenvolvimento de algumas atividades.
SJ42	Painel da Ciência “os 3 erros” e apresentação de palestras	Devido à evidente necessidade de abordar os problemas relacionados ao descarte incorreto do lixo na escola, foi criado o “painel da ciência”, cujo o objetivo principal foi mostrar aos alunos a importância dos 3 erros (reduzir, reutilizar e reciclar). Após a elaboração do painel, os alunos foram convidados a participar de palestras apresentadas pelos bolsistas. De junho a julho de 2011	Ao longo do ano pode-se observar uma grande mudança no pátio interno e externo da escola. A quantidade de lixo jogada no chão foi reduzida significativamente, melhorando o ambiente escolar.
SJ43	Monitoria	Monitoria com os alunos	Atividades com exercícios
SJ44	Demonstrar para a comunidade escolar a importância dos maiores cientistas da história e suas contribuições para a humanidade.	Os materiais para os banners foram planejados nos meses abril e maio de 2012 porém não foram enviados a gráfica ainda. Nos banners irão constar dados históricos sobre o cientista, suas contribuições para a ciência e a época que cada um viveu. Os banners serão fixados nos corredores da escola. Dentre os cientistas estão: Galileu Galilei, Isaac Newton, Albert Einstein,	Nossa expectativa é que a comunidade escolar conheça os grandes cientistas de forma natural e diária, pois o material será permanente nos corredores, como se fossem quadros artísticos.

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

		Charles Darwin, Antoine Lavoisier.	
SJ45	Confecção de uma tabela periódica interativa	Com o intuito de auxiliar os professores esta sendo desenvolvida uma tabela periódica interativa, na qual além dos elementos químicos e as informações clássicas sobre eles também terá curiosidades e utilidades dos mesmos, pois os bolsistas fizeram pesquisas e estão confeccionando cartões que serão anexados a ela.	Cooperação entre os bolsistas na confecção da tabela e na realização das pesquisas.
SJ46	Reação do peróxido de hidrogênio com o iodeto de potássio.	Para a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia os bolsistas desenvolveram experimentos que foram apresentados aos alunos do 9ºano do período matutino na escola parceira e para o 9ºano do período vespertino no IFSC. Outubro de 2011	Os alunos que assistiram aos experimentos, na sua maioria, se surpreenderam com o resultado e retornaram para sala de aula estimulados a compreender melhor a química.
SJ47	II Encontro PIBID em Araranguá	Socializar os trabalhos desenvolvidos, dificuldades, experiências, conquistas do PIBID. Dezembro 2011	Foi uma boa troca de experiências e conhecer outras áreas que o PIBID atua.
SJ48	Provar que reciclar é possível, transformando simples garrafas pet em um objeto de decoração útil. Puff reciclado.	O puff reciclado foi confeccionado em conjunto com os alunos do ensino médio inovador. A princípio houve uma pesquisa sobre materiais recicláveis, dentro desta pesquisa uma seleção de materiais e objetos que podiam ser criados com esses materiais. Os alunos e a professora supervisora escolheram a garrafa pet, por ser encontrada em grande quantidade facilmente e por suas propriedades e características químicas. 2º semestre de 2010.	Os alunos do ensino médio inovador aprenderam o valor da reciclagem nos dias de hoje e aprovaram a idéia com possibilidade de levar adiante esta proposta.
SJ49	O jogo desempenha uma atração sobre as pessoas, que busca a	Foi construído um jogo de baralho com o conteúdo programático do 2º bimestre do 2º ano do ensino	Através do jogo alcançou-se melhor desenvolvimento e compreensão do conteúdo

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

	<p>vitória procurando buscar e entender os mecanismos do jogo e formar uma nova técnica para os alunos estudarem de forma lúdica. Inorgânica</p>	<p>médio. O jogo consiste em 54 cartas de baralho confeccionadas em papel plastificado com diversas características, fórmulas e nomes das funções inorgânicas. Este jogo pode ser aplicado em grupos ou individual, com no máximo 4 participantes. 1º semestre de 2010 até 1º semestre de 2012.</p>	<p>programático da escola.</p>
SJ50	<p>Confecção de um fichário com roteiros de atividades experimentais de laboratório.</p>	<p>A organização e estruturação do fichário ocorreu no período de junho a agosto de 2010. As bolsistas montaram os roteiros com imagens, instruções e questões para as aulas práticas. Esse fichário foi confeccionado com pasta plástica para quando necessário e possível fossem anexados novos experimentos. Entre as atividades constam experimentos de: química, biologia e física.</p>	<p>Reduziu o tempo de preparação de aulas práticas do professor de Ciências. Tendo em vista que cada aula experimental contém exercícios propostos ao final também permitiu que professor optasse por esse recurso ao atribuir uma nota na atividade desenvolvida.</p>
SJ51	<p>Expor aos alunos informações e notícias sobre ciência em geral, bem como informativo sobre atividades extras no laboratório.</p>	<p>A confecção do mural foi desenvolvida pelas bolsistas no mês de outubro de 2011 e o mesmo é atualizado a cada 15 dias. Com diversas informações e imagens.</p>	<p>Através do mural os alunos buscam o laboratório, pois ficam informados. Temos notado nos intervalos das aulas que alunos ficam lendo e comentando o que está exposto.</p>
SJ52	<p>Construir um átomo segundo Rutherford, que auxilie os alunos a identificar e localizar as 3 principais partículas atômicas (prótons, nêutrons e elétrons).</p>	<p>O átomo foi confeccionado no mês de agosto de 2011, com bolinhas de bijuteria em cores e tamanhos diferenciados, arame de aço e plástico. Bem como um suporte metálico para a estrutura, medindo aproximadamente 70 cm de diâmetro.</p>	<p>O átomo é muito didático e os alunos conseguem visualizar bem as 3 partículas. Esse modelo atômico tridimensional já foi emprestado a outros professores que nos informaram ter sido muito didático em suas aulas.</p>
SJ53	<p>Demonstrar aos alunos o papel da minhoca na decomposição da</p>	<p>A composteira foi confeccionada em caixas plásticas adquiridas com recursos do PIBID no Mês de maio de 2011. A escola havia se</p>	<p>Devido ao impasse com a escola nessa questão, nenhum trabalho didático foi desenvolvido com</p>

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

	matéria orgânica produzida com material vindo da cozinha da escola.	comprometido em fornecer um espaço no pátio, contruindo um pequeno telhado para as composteiras, mas isso não ocorreu. Dessa forma colocamos em funcionamento no interior do laboratório para testes.	alunos ainda, mas certamente terá grande impacto principalmente com alunos do sexto ano que estudam a composição do solo nas aulas curriculares de ciências.
SJ54	Desenvolver um jogo de localização dos elementos da tabela periódica, bem como conhecer algumas curiosidade e aplicações de cada elemento em nosso cotidiano.	O jogo foi confeccionado nos meses de setembro de 2011 a abril de 2012. Para isso foi necessário uma intensa pesquisa para a nossa compreensão do que significa uma atividade lúdica. Esse estudo prévio foi importante na confecção das cartas do jogo. As cartas contém informações sobre aplicação, número atômico, família que o elemento pertence, nesse contexto o aluno deve saber informar o elemento em questão na tabela periódica.	Pretende-se que os alunos através de uma brincadeira, de forma espontânea, compreenda a tabela periódica. Sabendo identificar os elementos, onde estão localizados e como são classificados. O jogo será aplicado nesse ano de 2012 após o professor finalizar o conteúdo curricular sobre a tabela periódica.
SJ55	Demonstrar para a comunidade escolar a importância dos maiores cientistas da história e suas contribuições para a humanidade.	Os materiais para os banners foram planejados nos meses abril e maio de 2012 porém não foram enviados a gráfica ainda. Nos banners irão constar dados históricos sobre o cientista, suas contribuições para a ciência e a época que cada um viveu. Os banners serão fixados nos corredores da escola. Dentre os cientistas estão: Galileu Galilei, Isaac Newton, Albert Einstein, Charles Darwin, Antoine Lavoisier.	Nossa expectativa é que a comunidade escolar conheça grandes os grandes cientistas de forma natural e diária, pois o material será permanente nos corredores, como se fossem quadros artísticos.
SJ56	Utilização do lúdico através de jogos de cartas: Truco ácido	O truco ácido foi planejado com o intuito de auxiliar os professores da área de Química no processo de ensino-aprendizagem dos conceitos relacionados às forças dos ácidos. O processo de elaboração do jogo teve início com a decisão do tema a ser abordado, seguida de uma pesquisa a respeito do assunto. Tal	O brincar e o jogar são atos indispensáveis à saúde física, emocional e intelectual e sempre estiveram presentes em qualquer povo desde os mais remotos tempos. Como esperado, o jogo teve uma excelente aceitação por parte dos

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

		pesquisa nos auxiliou no processo de escolha dos ácidos a serem utilizados. Selecionamos alguns ácidos fracos, alguns de força moderada e alguns fortes. Sua confecção foi realizada no período de Julho de 2011 à Setembro de 2011.	alunos, que aprenderam brincando sobre a força dos ácidos.
SJ57	Aplicar jogos virtuais	Com a disponibilização de jogos educacionais ampliadas pelo advento da Internet, é possível pensar em integrar esses softwares a programas educacionais. Iniciamos uma pesquisa de jogos virtuais sobre Química em Março de 2012, com o intuito de auxiliar o aluno no processo de aprendizagem, aliando diversão e conhecimento.	Até o momento não conseguimos aplicar os jogos, devido a problemas com a Internet da escola.
SJ58	Desenvolver um jogo de localização dos elementos da tabela periódica, bem como conhecer algumas curiosidade e aplicações de cada elemento em nosso cotidiano.	O jogo foi confeccionado nos meses de setembro de 2011 a abril de 2012. Para isso foi necessário uma intensa pesquisa para a nossa compreensão do que significa uma atividade lúdica. Esse estudo prévio foi importante na confecção das cartas do jogo. As cartas contém informações sobre aplicação, número atômico, família que o elemento pertence, nesse contexto o aluno deve saber informar o elemento em questão na tabela periódica.	Pretende-se que os alunos através de uma brincadeira, de forma espontânea, compreenda a tabela periódica. Sabendo identificar os elementos, onde estão localizados e como são classificados. O jogo será aplicado nesse ano de 2012 após o professor finalizar o conteúdo curricular sobre a tabela periódica.
SJ59	Dia C (Ciências)	A intenção de Realizar o Dia C foi levar os alunos ao laboratório. Na escola acontece no mês de outubro a Mostra Científica e Cultural, mas ela estava se tornando muito mais cultural do que científica. Desenvolvemos então o Dia C que se caracterizou pela apresentação de experimentos que despertassem o interesse de retornar dos alunos no laboratório.	Os alunos se familiarizaram com o laboratório e com a pesquisa.
SJ60	Clubinho de Ciências	Antes de acontecer a Mostra	Conquista de alunos para

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

		<p>Científica e Cultural do CEM Luar de 2010 convidamos os alunos das 8ª séries para participarem do clubinho da ciência, onde nos reuníamos no laboratório uma tarde por semana para desenvolvermos experimentos que pudessem ser apresentados na Mostra. Através do clubinho conquistamos vários grupos de alunos para desenvolverem as atividades. Dentre as atividades destacaram-se a produção de sabão ecológico com óleo de cozinha reutilizado e um experimento sobre condutibilidade elétrica.</p>	realização de atividades.
--	--	---	---------------------------

4.3 Subprojeto Araranguá

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade</i>	<i>Resultados alcançados</i>
AR1	Conhecer e se inteirar do ambiente escolar.	Nos meses de abril a junho de 2010 os alunos prepararam um relatório com o levantamento de dados do ambiente escolar das escolas.	Foi possível se familiarizar com a escola e seu funcionamento.
AR2	Integrar a comunidade escolar com instrumentos didáticos relacionados ao ensino de ciências.	Entre abril e setembro de 2010, os bolsistas do Pibid participaram da ação cívica proporcionando aos alunos de diferentes faixas etárias da escola, a observação de objetos com telescópio do IF-SC e também observação de planetas e estrelas através do planetário móvel que utiliza o software <i>stellarium</i> .	Conseguimos familiarizar a comunidade escolar com a ciência.
AR3	Montagem de experimentos.	A partir de 09/2010, os alunos dos 2º anos dos três períodos escolares confeccionaram experimentos de óptica, e em seguida responderam	Os alunos ficaram empolgados com a atividade e conseguiram realizá-la com sucesso.

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

		perguntas relacionadas às práticas.	
AR4	Integrar o conteúdo estudado em sala de aula com sua criatividade na produção de um vídeo caseiro.	De outubro a novembro de 2010, os discentes dos 2º anos matutinos produziram vídeos caseiros na forma de paródias, relacionados a conteúdos de óptica.	Conseguiu-se unir a criatividade dos alunos com uma forma divertida de aprender ótica.
AR5	Socialização de experiências realizadas pelos bolsistas do Pibid nos três campus do IFSC.	No dia 04/12/2010, ocorreu o I encontro de iniciação a docência do IF-SC em São José, onde se realizou uma socialização e avaliação dos resultados obtidos no desenvolvimento dos subprojetos, junto com as escolas parceiras do PIBID, no período de abril a novembro de 2010.	Troca de experiências e nova ideias para futuros projetos.
AR6	Despertar o interesse dos alunos pelo curso.	Em fevereiro e março de 2011, os bolsistas realizaram uma prática que mostrava como calcular a aceleração da gravidade, para aos calouros do curso de Licenciatura em Ciências da natureza com habilitação em Física.	Os alunos se sentiram mais motivados a seguir a carreira docente.
AR7	Participação em evento I Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão.	No dia 26/04/2011, aconteceu I Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão do IF-SC, no qual os bolsistas da escola Maria Garcia Pessi participaram com a apresentação de banner.	Compartilhamento de idéias, divulgação dos trabalhos realizados.
AR8	Divulgação de trabalho desenvolvido com osciloscópio para alunos de outras unidades escolares.	Em 05/2011, os bolsistas da escola Maria Garcia Pessi foram até a escola Apolônio Ireo Cardoso, localizada no Balneário Arroio do Silva, mostrar o trabalho que desenvolvem com o osciloscópio em sua escola.	Torna público as atividades realizadas pelo Pibid na EEB Professora Mº Garcia Pessi.
AR9	Divulgação de	No dia 28/06/2011, a Escola	Divulga as atividades realizadas

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

	trabalho desenvolvido com osciloscópio para alunos de outras unidades escolares.	Otávio Manoel Anastácio foi contemplada com a visita dos bolsistas do Pibid, onde os mesmos apresentaram para os alunos da 8ª série o osciloscópio e sua função. Também foram realizadas práticas com a utilização do osciloscópio que foram: medindo a velocidade do som e a frequência da voz dos alunos.	pelo Pibid na EEB. Professora M ^o Garcia Pessi.
AR10	Experimentos em sala de aula	Em 08/2011, através de uma prática desenvolvida pelos bolsistas do Pibid, os discentes dos 3º anos dos três períodos escolares puderam medir a aceleração da gravidade.	Trazendo a realidade dos alunos para a sala de aula.
AR11	Participação no IV Encontro Estadual de Ensino de Física.	De 15/09 a 17/09/2011, aconteceu o IV Encontro Estadual de Ensino de Física em Porto Alegre no Instituto Física, UFRGS. Neste encontro os bolsistas do PIBID apresentaram um banner sobre o osciloscópio, trabalho que esta sendo desenvolvido no MGP, além de participarem de minicursos e conferências.	Divulgação dos trabalhos feitos na escola EEB. Professora M ^o Garcia Pessi, em um encontro estadual.
AR12	Utilização de software para aula de Construção de gráficos.	Em 09/2011, os alunos dos 1º anos noturnos aprenderam a fazer gráficos de exercícios de MRU e MRUV, com utilização do programa <i>Modellus 4.01</i> , tendo o auxílio dos bolsistas para seu uso correto.	Usando a informática como uma ferramenta para auxiliar os alunos na construção de gráficos.
AR13	Participação na IV Jornada de Produção Científica da Educação Profissional e Tecnológica da Região Sul.	No período de 07/09 a 09/11/2012, os bolsistas participaram da IV Jornada de Produção Científica da Educação Profissional e Tecnológica da Região Sul, realizada pelo Instituto Federal Catarinense em Blumenau. Foi	Trocas de informações e novas maneiras de ensinar física.

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

		apresentado o trabalho do osciloscópio, que é uma ferramenta para o estudo de cinemática. O trabalho desenvolvido com osciloscópio ficou em primeiro lugar na categoria instrumento didático para o ensino de física.	
AR14	Recuperação e limpeza de materiais do laboratório.	Em 11/2011, teve início a recuperação e limpeza de materiais do laboratório, estes se encontravam em um depósito onde não eram usados a anos.	Materiais recuperados.
AR15	II Encontro de Iniciação à Docência do IF-SC.	Nos dias 02/12 e 03/12, aconteceu no Balneário Arroio do Silva, o II Encontro de Iniciação à Docência do IF-SC. O encontro teve a participação de quase todos os bolsistas PIBID, onde os mesmos apresentaram banner e fizeram socialização de experiências. No encontro houve a participação dos licenciando dos campi Araranguá, Jaraguá do Sul e São José, além de professores supervisores de escolas estaduais e municipais de ensino, vinculadas ao programa.	Troca de informações e idéias. Avaliação do programa.
AR16	Biografia de Marie Curie.	Em 03/2012, foi realizada uma pesquisa sobre a biografia de Marie Curie. Através desta pesquisa elaborou-se um painel luminoso sobre sua trajetória científica. Este painel encontra-se no laboratório de Ciências da escola, o qual também leva o nome de Marie Curie.	Elaboração de um painel Luminoso.
AR17	Planejamento do espaço do	De 10/02 a 12/03/2012, foi planejado e executado o	Ambientação do laboratório.

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

	laboratório de ciências em construção.	modelo do outdoor, este em forma de universo, que foi fixado no teto do laboratório.	
AR18	Início das aulas no novo laboratório de ciências.	A partir de 03/2012 os alunos do 2º ano matutino foram para o laboratório de ciências, onde realizaram experimentos de dilatação. Os materiais e roteiros foram dados pelos bolsistas e ficou a cargo dos alunos montarem as práticas.	Os alunos se envolveram na realização das práticas e trocaram idéias com os colegas.
AR19	II Fórum Mundial de Educação Nacional Profissional e Tecnológica.	De 12/03 a 30/04/2012, realizou-se a confecção do banner. Este foi apresentado em Florianópolis no II Fórum Mundial de Educação Nacional Profissional e Tecnológica, os bolsistas da E.E.B. Prof. ^a Maria Garcia Pessi participaram com a apresentação de banner que relata o trabalho desenvolvido com os alunos usando o osciloscópio como instrumento didático.	Divulgação do trabalho que esta sendo realizado no EEB Professora M ^o Garcia Pessi.
AR20	Observação das aulas de ciências para 9ºano ministradas pela professora supervisora.	De abril até agosto de 2010, as bolsistas assistiram as aulas de ciências das turmas de 9º anos.	Foram produzidos cinco diários de anotações das aulas e foram percebidos as melhorias que poderiam ser feitas nas aulas de ciências. Além disso os alunos puderam se familiarizar com as bolsistas.
AR21	Monitoria para os alunos de 9ºanos	De junho à dezembro de 2010, duas bolsistas fizeram monitorias, nos dois períodos (manhã e tarde), para os alunos das turmas de 9ºanos.	Os alunos procuraram as bolsistas para sanar as dúvidas, passando a realizar mais tarefas e passando a participar mais das aulas.
AR22	Produção de experimentos relacionados à dinâmica com as turmas de 9ºanos.	A partir de agosto de 2010, foram produzidos experimentos com os alunos, sendo entregue para cada grupo, de quatro pessoas, um kit para a realização do mesmo.	Os alunos conseguiram compreender melhor o conteúdo e as aplicações das leis de newton.
AR23	Apresentação	Em agosto de 2010 as bolsistas	Os alunos aprenderam a utilizar

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

	de minicurso “Aprendendo a utilizar o <i>Movie maker</i> ”.	apresentaram um minicurso para os alunos de 9ºanos explicando a utilização do programa <i>movie maker</i> , exemplificando a produção de um vídeo.	uma ferramenta, a qual seria necessária na execução de atividade posterior onde eles vão produzir vídeos sobre o conteúdo estudado.
AR24	Aula de informática sobre o conteúdo de dinâmica.	A partir de agosto de 2010 os alunos de 9ºanos participaram da aula de informática, onde os alunos visitaram alguns <i>sites</i> e visualizaram algumas simulações relacionadas ao tema, em seguida socializaram os conceitos aprendidos com os colegas.	Os alunos aprenderam a utilizar novas ferramentas e puderam trocar informações aprendidas.
AR25	Apresentações de aula experimental e aula teórica sobre trabalho e máquinas.	De 22 à 29 de setembro 2011, foram desenvolvidas aulas relacionadas ao conteúdo de trabalho e máquinas, iniciando-se com a aplicação de experimentos seguidos de apresentação de aula expositiva com o uso de <i>slides</i> .	Os alunos demonstraram mais interessados pelas aulas de ciências e passaram a participar mais das aulas.
AR26	Produção de jogo de química: jogo da memória.	Durante março de 2011, os alunos de 9º anos produziram um jogo de química onde cada jogador precisava encontrar o par da sua carta, cada par de cartas continha uma carta com um elemento químico contendo o seu símbolo e uma carta contendo um material onde aquele elemento poderia ser encontrado. O jogo foi feito para servir de ferramenta para a intérprete dos alunos surdos.	Os alunos surdos puderam participar do jogo e compreender melhor os conceitos relacionados aos elementos químicos e ao mesmo tempo os alunos surdos interagiram com os ouvintes na produção do jogo.
AR27	Aplicação do jogo da memória de química	No mês de abril, os alunos dos 9ºanos aplicaram o jogo em pequenos grupos, onde haviam alunos surdos e ouvintes interagindo.	Como esperado, o jogo teve uma excelente aceitação por parte dos alunos, que aprenderam brincando sobre os elementos químicos, além de promover a inclusão dos surdos nas atividades.
AR28	Confecção de aquecedor solar caseiro	No período de maio a junho de 2011, foi confeccionado um protótipo de aquecedor solar	Os alunos puderam aprender os conceitos que estão relacionados ao funcionamento de um

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

		caseiro com as turmas de 9ºanos, utilizando-se de materiais recicláveis como caixinhas de leite e garrafas pet.	aquecedor solar e conheceram mais uma forma de reaproveitamento de materiais.
AR29	Confecção de fogão Solar caseiro.	No período de julho à agosto de 2011, foi confeccionado um forno solar caseiro que serviu para explicar o conteúdo de ótica e termodinâmica.	Os alunos aprenderam conceitos novos de física e puderam contribuir com a explicação do funcionamento do mesmo durante as aulas, contribuindo assim para a discussão e aprendizagem do conteúdo.
AR30	Realização de experimento de separação de misturas com os alunos do clube de ciências e os alunos surdos.	Durante julho de 2011, pesquisou-se e planejou-se as atividades práticas sobre separação de misturas a serem realizadas com os alunos surdos do 9ºano. No dia 20 de julho, no período matutino feita separação de misturas no laboratório da escola com os mesmos.	Identificou-se vários métodos de separação de misturas ampliando o aprendizado dos alunos na matéria de química. Além disso os alunos surdos conseguiram compreender o conteúdo no qual estavam tendo dificuldades.
AR31	Produção de casa de caixas de leite.	No período de agosto à setembro de 2011, a partir de materiais reaproveitados, como caixinhas de leite, jornais, revistas, foi confeccionada uma casa de bonecas feita de caixas de leite, tendo como objetivo mostrar como podemos trabalhar em busca de um planeta mais sustentável.	Os alunos verificaram que vários materiais, geralmente descartados, podem ser reaproveitados em seu dia a dia. Inclusão dos alunos surdos nas atividades.
AR32	Trilha no Morro dos Conventos.	No dia 18 de novembro, os alunos de 9ºanos foram levados ao bairro Morro dos Conventos, onde foi feita uma trilha ecológica.	Os alunos puderam se envolver com o meio ambiente, visualizando a importância de cuidar da natureza e quais as influências das nossas atitudes no mesmo.
AR33	Visita das bolsistas aos aterros sanitários da cidade.	No mês de fevereiro e março de 2012 as bolsistas visitaram os aterros sanitários da região com o intuito de verificar e compreender como ocorre a coleta seletiva de lixo na	Entendimento do funcionamento dos aterros sanitários e de como ocorre o recolhimento, separação e reciclagem dos materiais, por parte das bolsistas. Posteriormente o que foi aprendido será repassado

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

		cidade e o processo que envolve os materiais recicláveis.	aos alunos.
AR34	Formulação do clube de ciências com a inclusão dos alunos surdos.	Em março de 2012, foram chamados os alunos sorteados para participação no clube de ciências, onde começaram a ser desenvolvidas as atividades e a inclusão dos alunos surdos	Os alunos tiveram a oportunidade de aprender conceitos que serão repassados por eles aos colegas em um momento posterior.
AR35	Realização de experimentos no clube de ciências.	A partir de março de 2012, os alunos do clube de ciências desenvolveram os experimentos: usina térmica, submarino de chiclete, carrinho de seringa, fogão solar e microscópio de laser.	Os alunos do clube tiveram contato com os experimentos e conteúdos que serão explicados no segundo semestre de 2012 com o intuito de que eles sejam monitores dos colegas nas aulas de ciências deste semestre.
AR36	Produção de gincana de materiais recicláveis produzida pelo clube de ciências.	A partir de março de 2012, os bolsistas começaram a planejar a gincana que será realizada no mês de agosto de 2012, os alunos do clube de ciências lançaram a gincana, na qual toda a escola participa trazendo lixos recicláveis em troca de uma pontuação, onde a turma que mais arrecadar materiais recicláveis ganhará um prêmio.	Os alunos estão contribuindo com a reciclagem, trazendo para a escola materiais que seriam descartados para os lixões. Além disso os materiais arrecadados poderão ser utilizados para a confecção das experiências do clubinho e o restante repassados para a cooperativa de catadores da região. Os próprios alunos limpam e separam os materiais arrecadados.
AR37	Monitoria nas aulas de cinemática.	A partir de maio de 2010 com o objetivo de auxiliar os alunos nas aulas de mecânica foi mantida atividade de monitoria que ocorreu na sala de ciências da escola, no período da aula de Física dos alunos (vespertino). A atividade ocorreu até o fim de 2010.	A Monitoria além de proporcionar aos bolsistas de ID a prática pedagógica, também auxilia os alunos quanto às suas dúvidas no conteúdo estudado e aulas mais dinâmicas e atraentes.
AR38	Aulas de óptica e reflexão da Luz.	Durante julho de 2010, iniciou-se as aulas de óptica com uma série de experimentos, de forma que fosse o organizador prévio. Com o auxílio do power point fizemos as aulas todas digitalizadas.	Os Alunos mostraram-se animados com a forma diferente em que estávamos ministrando as aulas. Os experimentos e as aulas digitalizadas, serviram para um maior aumento de interesse por parte dos alunos.

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

AR 39	Organizador prévio: Banda na Escola.	Durante agosto de 2010, trouxe-se para a escola a banda de uma aluna. Que durante o recreio tocou algumas músicas. Logo após teve aula de ciências e questionamos o aluno de como é produzido o som. E como ele chega até os nossos ouvidos. Após toda aquela agitação por conta da banda, preparamos alguns experimentos todos voltados para o assunto que seria discutido na sequência.	Maior interesse sobre como é produzido o som.
AR 40	Atividade sobre o ouvido Humano: externo, médio e interno.	Em agosto de 2010, inicio-se as aula com power point com o ouvido humano e suas características.	Os alunos ficaram surpresos com tantos detalhes do ouvido humano. Até em alguns momentos, ficaram meio cansativos. Porém estávamos toda hora querendo mostrar como era importante entender algo essencial para poder ouvir.
AR 41	Atividade: no Mundo das ondas e Em alto e bom som.	Em outubro de 2010 até o fim do ano letivo ocorrem as aulas de onda e logo na sequência a de som. Todas preparadas com power point. Foi realizada uma avaliação escrita para podermos avaliar o quanto aprenderam.	Os alunos se mostraram mais interessados com as ondas e o som do que com o ouvido. Na avaliação mostrou que os alunos tinham compreendido a boa parte do que foi lhes passados.
AR 42	Organizador Prévio: Filme Harry Potter e a Pedra filosofal.	No dia 21/02/2011 usamos o filme do Harry Potter como organizador prévio. Para que os alunos fizessem a relação com a alquimia que passaríamos logo após o filme.	Os alunos gostaram bastante de poder no primeiro dia de aula começar com um filme, porém não entenderam muito que significado tinha o filme para a aula de ciências. Porém como a aula só tem 45 minutos passamos nas próximas 2 primeiras aulas.
AR 43	AIQ- Ano Internacional da Química.	No dia 21/02/2011 foi apresentado aos alunos o plano de atividade de 2011 que foi todo em função da declaração de 2011 como ano internacional da Química.	Os alunos ficaram aparentemente empolgados com uma nova abordagem do ensino de ciências.

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

AR 44	Atividade: Da alquimia para a Química.	No dia 09/03/2011 iniciamos a aula sobre AIQ, na qual foi confeccionada em forma de power point. Destacamos os objetivos, o tema, o porque se ser em 2011 e explicamos o que é e para que servem as instituições UNESCO e IUPAC.	Foi notório o aumento da curiosidade dos alunos para temas de ciência.
AR 45	Atividade: A importância de Lavoisier para a Química.	No período do mês de Junho de 2011 realizou-se aulas com data show, lista de atividades, textos, teatro e paródia.	Com estas atividades pode-se perceber uma melhor interação entre os alunos e também uma compreensão do conteúdo estudado.
AR 46	Atividade: O sonho de Mendeleev.	No mês de Julho de 2011 trabalhou-se com aulas no data show sobre a tabela periódica.	Pode-se perceber que houve uma maior compreensão sobre o surgimento da tabela periódica e a importância de Mendeleev para a criação da mesma .
AR 47	Construção da Tabela Periódica Interativa.	Em Setembro de 2011 construiu-se uma tabela periódica interativa e uma pesquisa no laboratório de informática para a construção da mesma.	Percebeu-se que a construção da tabela periódica pelos alunos deixou a aprendizagem sobre a mesma mais clara e, também a tabela periódica proporciona um auxílio didático, para o professor.
AR 48	Atividade: No mundo dos átomos.	Ainda no mês de Setembro de 2011 os alunos puderam discutir as características de um átomo.	Os alunos conseguiram fazer ligação desta aula com as aulas anteriores, havendo uma aprendizagem bastante significativa.
AR 49	Primeiro Contato Formal Com Física: FLUIDOS .	Já no mês de outubro, novembro e a primeira semana de dezembro de 2011 os alunos do 9º ano tiveram contato com experimentos ligados a hidrostática. Trabalhou-se o conteúdo com aulas preparadas no data-show, jogos como: autódromo e bingo.	Observou-se uma grande motivação nos alunos ao fazerem as experiências. Também percebeu-se uma ótima aceitação dos alunos com este tipo de avaliação em forma de jogo.
AR 50	Organizador prévio: Os princípios da Relatividade Geral.	No ano de 2012, meados de abril os alunos tiveram aulas experimentais sobre o conteúdo que iremos trabalhar com os mesmos durante o ano.	Pode-se perceber bastante indagações, curiosidades perante aos alunos, mas, mostraram-se bastante agitados para entender o ocorrido nos fenômenos.

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

AR 51	Relatividade de Einstein em uma Viagem Fenomenal.	No mês de abril de 2012 os bolsistas iniciaram o conteúdo sobre relatividade com aulas preparadas no <i>power point</i> .	Os alunos mostraram-se bastante curiosos e levantaram bastante dúvidas.
AR 52	Clubinho de Ciências	Início das atividade do Clube de Ciências que trabalho com grupo de cinco alunos por turno. O primeiro projeto que se desenvolveu foi a ciência dos foguetes que contou com a realização de experimentos, aulas e dinâmicas de grupo. O primeiro clubinho começou no mês de agosto de 2010 e se estende até o presente momento em três das quatro escolas do subprojeto Araranguá.	A repercussão do clubinho frente aos alunos participantes foi tão positiva que vários outros alunos mostraram interesse em participar.
AR 53	Elaboração de mapas conceituais pelos alunos no Laboratório de Informática na disciplina de física do segundo ano do ensino médio.	De setembro de 2010 até abril de 2011 Os bolsistas e professor despertaram o interesse dos alunos por óptica, também com auxílio da informática. O objetivo é motivar e facilitar a aprendizagem dos conceitos envolvidos em óptica utilizando o programa Cmap Tools, para construção de mapas conceituais pelos alunos. Incentivando os alunos a fazerem com mais frequência apresentações de trabalhos em Data Show, começando com os mapas conceituais.	<p>- Os alunos não mostraram dificuldades em trabalhar com o computador, e percebeu-se que a informatização deve fazer parte de todas as aulas, não apenas em física.</p> <p>-Verificou-se que a construção do mapa conceitual proporcionou ao aluno o aprendizado, pois o mesmo precisou ler atentamente os conceitos e organizar suas idéias.</p> <p>-Constatou-se que é preciso mais computadores para que todos os alunos tenham acesso ao mesmo, muitas vezes, formaram-se grupos com até quatro alunos para um computador.</p>
AR 54	Participação dos bolsistas, professor e alunos na II Feira Cultural Multidisciplinar Regional na SDR Araranguá	De setembro de 2010 até julho de 2011 Os bolsistas, juntamente com os alunos e professor colaboraram para o trabalho apresentado na II Feira Cultural Multidisciplinar Regional na SDR Araranguá e da Feira Interdisciplinar da	<p>-Verificou-se que a participação motivou os alunos, professores e bolsistas a construção de trabalhos em conjunto, proporcionando a ambos o aprendizado.</p> <p>-Constatou-se que os alunos gostam de desafios e instigá-los a isso também é produtivo para os</p>

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

	e da Feira Interdisciplinar da E.E.B. Apolônio Ireno Cardoso.	E.E.B. Apolônio Ireno Cardoso. Por meio de reuniões e pesquisa entre alunos, professor de física e bolsistas, elaborou-se os trabalhos. A feira foi realizada no fim de 2011.	professores e bolsistas. E que os alunos gostam de expor sua criatividade e construir trabalhos diferenciados.
AR 55	Elaboração de aula expositiva para o segundo ano do ensino médio com inserção de dois bolsistas.	De setembro de 2010 até julho de 2011 Os bolsistas, juntamente como professor elaboraram aula expositiva sobre óptica, com intuito de motivar os alunos a melhor interpretação dos conceitos de lentes.	Verificou-se que os alunos interpretaram a diferença entre as lentes, a qualidade e a utilidade das mesmas.
AR 56	Divulgação do trabalho do PIBID	De setembro de 2010 até julho de 2011, o trabalho realizado na E.E.B. Apolônio Ireno Cardoso, pelos acadêmicos do Curso em Licenciatura em Ciências da Natureza com habilitação em Física é divulgado no site:	<u>Blog no endereço http://pibidapolonio.blogspot.com/</u>
AR 57	Elaboração dos Kit's de experiências com baixo custo.	Durante os meses de outubro e novembro de 2012, iniciou-se o trabalho de pesquisa de experiências, arrecadação dos materiais recicláveis e montagem dos kit's que ainda está em andamento.	Dinamização das aulas de ciências, além de de uma aprendizagem mais significativa para os alunos.
AR 58	Experiência com alunos da 8ª matutino e vespertino.	Em novembro de 2011, foram realizadas experiências de densidade e discussão dos conceitos envolvidos.	Percebeu-se evolução conceitual dos alunos.
AR 59	Livrinho de experiências.	A partir de novembro de 2011, os bolsistas começaram a produzir um livrinho com todas as experiências, e explicações destas, que são realizadas na escola	Este manual está sendo desenvolvido para dar um amparo didático aos alunos e professores na área do ensino de física.
AR 60	Criação do laboratório	Como o espaço era uma sala de aula pequena, os bolsistas tiveram que fazer todo o trabalho de adaptação, como pintura, organização de mesas,	Com muitas pesquisas estamos organizando os kit's, com apoio da CAPES podemos colocar algumas prateleiras e dar sequência no projeto na escola,

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

		armários e equipagem com os kits de experiência de materiais de baixo custo.	com colaboração da escola podemos colocar pia melhor uso das práticas.
AR 61	Organizar a apresentação dos alunos sobre os nutrientes. Preparar a apresentação do trabalho para usar a horta da escola como ambiente de aprendizagem.	De fevereiro a maio de 2012, organizou-se um cronograma para apresentações dos alunos, separaram-se os grupos de trabalho e os temas no período vespertino, foram divididos os alunos em três grupos, cada grupo ficou com tema de Lipídios, Carboidratos, Sais Minerais para elaborarem uma apresentação, os alunos trabalharam em cima de textos continham experiências, tinha-se a intenção de que os alunos desenvolvessem as experiências aos colegas.	Desde o início do trabalho os alunos demonstraram interesse pelos temas, os alunos usaram bem a aula para preparar suas apresentações, tiraram suas dúvidas e ao decorrer da preparação dos seus trabalhos e observou-se uma grande motivação nos alunos para suas apresentações. Verificou-se que os alunos conheciam o assunto que estavam apresentando, mas devido à timidez muitos não conseguiram passar o que estudaram.
AR 62	Memorial da cidade “Relógio do sol”.	No dia 19 de abril de 2012, os alunos da E.E.B Prof. Neusa Ostetto Cardoso realizaram uma visita guiada pelos bolsistas, ao memorial da cidade que possui um relógio solar. A atividade foi utilizada como organizador prévio.	A visita contou com participação de cinco bolsistas, sendo que cada um destes ficou responsável por explicar um tema relacionado à astronomia. Os alunos foram divididos em cinco grupos onde cada grupo assistia e debatia sobre a explicação de um assunto e após ia até o próximo bolsista.
AR 63	Limpeza na Horta	Em abril fez-se limpeza da horta.	Limpeza e organização para o espaço se tornar um ambiente de aprendizagem.
AR 64	Aulas no novo laboratório de ciências.	Em março e abril de 2012, realizada uma aula expositiva e dialogada com a turma da 8º serie matutino no laboratório e com a realização de experiências de baixo custo com o kits produzidos dentro do novo laboratório.	Interação dos alunos com os conceitos apresentados juntamente com professora e bolsista.
AR 65	Feira de ciências.	Com a volta das aulas na escola começou-se a organizar a feira de acordo com o planejamento que foi elaborado nas férias, a feira de	O desenvolvimento da feira de ciências está em andamento, pois experimentos estão sendo elaborados pelos alunos com ajuda dos bolsistas. Divulgação de

		ciências será organizada com quatro turmas da escola (8º série, 1º, 2º e 3º anos), que foram separadas em grupos com temas diferentes. A Feira está prevista para o fim de 2012.	ciências para comunidade escolar.
--	--	--	-----------------------------------

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Atividade de Monitoria

Indicador atividade: JS_1 e JS_12

a) As atividades de acompanhamento pelos bolsistas, dos alunos com dificuldades de aprendizagem, foram planejadas e utilizando recursos tais como: livros, sites, experimentos, etc. que possibilitassem por uma abordagem diferente daquela utilizada pelo professor levar o aluno à aprendizagem do conteúdo.
(Anexo JS1)
b) Os alunos com muito interesse em saber mais, sobre os conteúdos de ciências trabalhados em sala, foram atendidos pelos bolsistas em contra turno, afim de que pudessem aprender mais, sobre assuntos relacionados ou não aos conteúdos planejados. Nestas atividades inclui-se a preparação dos alunos para participar de olimpíadas regionais, tais como a de astronomia.
(Anexo JS_12)
Quantidade total 2

2) kits experimentais

Indicador atividade: JS_3, JS_5, JS_8, JS_9, JS_13 e JS_21

a) Os kits experimentais para o ensino de ciências compreendem um manual com os passos de montagem dos experimentos, o agrupamento dos materiais necessários para realizá-los e um roteiro com perguntas que podem ser respondidas durante a experimentação. Foram realizados kits experimentais de astronomia, movimento circular, ótica, eletricidade, tensão superficial, magnetismo e eletromagnetismo, química orgânica e inorgânica e biologia e tornados úteis os do auto labor.
(Anexo JS_5, JS_3, JS_8 e JS_21)
b) Além dos kits produzidos pelos próprios bolsistas outros fornecidos pelo SESC-Jaraguá do Sul, foram por estes aplicados.
(Anexo JS_13)
Quantidade total 2

3) Projetos de Hortas e Jardins na Escola

Indicador atividade: JS_10 e JS_25

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

a) Realização de horta escolar para a vivência de conteúdos como: cidadania, cooperativismo, trabalho em equipe e iniciação ao trabalho científico.
(Anexo JS_10)
b) Projeto de horta suspensa a ser desenvolvida na escola, pelos alunos, em período contrário ao das aulas ordinárias.
(Anexo JS_25)
Quantidade total 2

4) Criação de blogs

Indicador atividade: JS_23

a) Blogs de ensino de ciências e física com postagens de curiosidades, fotos, exercícios, links para sites de ciência, etc.
(Anexo JS_23: http://blogadunafisica.blogspot.com.br).
Quantidade total 1

5) Criação de um guindaste hidráulico

Indicador atividade: JS_24

a) Descrição do produto gerado: Guindaste hidráulico realizado com materiais simples e de baixo custo que explica o funcionamento das máquinas hidráulicas.
(Anexo JS_24)
Quantidade total 1

6) Maquetes

Indicador atividade: JS_18 e JS_2

a) Maquete do sistema solar com redução em escala das distâncias e tamanhos dos planetas.
b) Maquete construída de forma a possibilitar com a sua manipulação a explicação do movimento da terra, dos eclipses e estações do ano.
c) Maquetes desenvolvidas com o uso de roldanas fixas e não fixas para o estudo de máquinas simples.
(Anexo JS_18 e anexo JS_2)
Quantidade total 3

7) Terráreo de Garrafa Pet

Indicador de atividade: JS_17

a) Com o uso de garrafas pets foram construídos pequenos terráreos.
(Anexo JS_17: http://www.youtube.com/watch?v=URmJI4McmZI&feature=player_detailpagel).
Quantidade total 1

8) Montagem de experimentos de óptica

Indicador atividade: AR3

a) Roteiros de experimentos e fotos da sua realização com os alunos.
(Anexo ARIII)
Quantidade total 1

9) Transposição didática de mecânica com auxílio de osciloscópio.

Indicador atividade: AR6, AR10

a) Sítio na rede mundial de computadores.

<https://sites.google.com/site/pibidmpg/projetos/osciloscopio>.

Quantidade total | 1

10) Divulgação de trabalho desenvolvido com osciloscópio para alunos de outras unidades escolares.

Indicador atividade: AR8, AR9

a) Diário digital disponibilizado na rede mundial de computadores por meio de blog.

<http://mariagarciapessifisica.blogspot.com.br/2011/05/demonstracao-do-trabalho-realizado-no.html>.

b) Diário digital disponibilizado na rede mundial de computadores por meio de blog.

<http://mariagarciapessifisica.blogspot.com.br/2011/06/medindo-velocidade-do-som-na-escola-e-m.html>.

Quantidade total | 2

11) Paródias em vídeo produzidas pelos aluno.

Indicador atividade: AR4

Vídeos com as paródias disponibilizados na rede mundial de computadores.

<http://mariagarciapessifisica.blogspot.com.br/2011/01/parodia-espelhos.html>.

<http://mariagarciapessifisica.blogspot.com.br/2011/01/parodia-espelhos-planos.html>.

<http://mariagarciapessifisica.blogspot.com.br/2011/01/parodia-eclipses-01.html>.

<http://mariagarciapessifisica.blogspot.com.br/2011/01/associacao-de-espelhos-planos.html>.

Quantidade total | 4

12) Experimentos em sala de aula – medição da aceleração da gravidades.

Indicador atividade: AR10

a) Diário digital por meio de blog na rede mundial de computadores.

<http://mariagarciapessifisica.blogspot.com.br/2011/08/medindo-aceleracao-da-gravidade.html>.

Quantidade total | 1

13) Utilização de software para aula de Construção de gráficos.

Indicador atividade: AR12

a) Fotos das aulas e roteiros.

(Anexo ARVI)

Quantidade total | 1

14) Participação na IV Jornada de Produção Científica da Educação Profissional e Tecnológica da Região Sul.

Indicador atividade: AR13

a) Diário online na rede mundial de computadores por meio de blog.

<http://mariagarciapessifisica.blogspot.com.br/2011/11/iv-jornada-de-producao-cientifica-da.html>.

Quantidade total | 1

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

15) Participação no II Encontro de Iniciação à Docência do IF-SC.

Indicador atividade: AR15

a) Diário online na rede mundial de computadores por meio de blog.
http://mariagarciapessifisica.blogspot.com.br/2011/12/ii-encontro-de-iniciacao-docencia-do-if.html .
Quantidade total 1

16) Participação no II Fórum Mundial de Educação Nacional Profissional e Tecnológica.

Indicador atividade: AR 19

a) Diário online na rede mundial de computadores por meio de blog.
http://mariagarciapessifisica.blogspot.com.br/2012/06/ii-forum-mundial-de-educacao-nacional.html .
Quantidade total 1

17) Produção de experimentos relacionados à dinâmica com as turmas de 9ºanos.

Indicador atividade: AR 22

a) Divulgação na rede mundial de computadores.
http://escolacastroalvesarangua.blogspot.com.br/2010/09/aula-pratica-de-dinamica.html .
Quantidade total 1

18) Apresentação de minicurso “Aprendendo a utilizar o *Movie maker*”.

Indicador atividade: AR 23

a) Diário online na rede mundial de computadores por meio de blog.
http://escolacastroalvesarangua.blogspot.com.br/2010/10/mini-curso-movie-maker-para-9-ano.html .
Quantidade total 1

19) Confeção de aquecedor solar caseiro e fogão solar.

Indicador atividade: AR 28 e 29

a) Fotografias do produto elaborado pelos alunos.
(Anexo AR30 e AR31)
Quantidade total 2

20) Produção de casa de caixas de leite.

Indicador atividade: AR 31

a) Fotografias do produto elaborado pelos alunos
(Anexo AR33)
Quantidade total 1

21) Aulas de óptica e reflexão da Luz.

Indicador atividade: AR 38

a) Acompanhamento por meio de diário virtual.
http://pibidnovadivineia.blogspot.com.br/2011/04/construcao-de-um-periscopio.html .
Quantidade total 1

22) Organizador Prévio: Filme Harry Potter e a Pedra filosofal.

Indicador atividade: AR 42

a) Fotografias do organizador prévio (Anexo AR45)	
	Quantidade total 1

23) Construção da Tabela Periódica Interativa.

Indicador atividade: AR 47

a) Fotografias do produto elaborado pelos alunos. (Anexo AR50)	
	Quantidade total 1

24) Organizador prévio: Os princípios da Relatividade Geral.

Indicador atividade: AR 50

a) Fotografias do produto elaborado pelos alunos. (Anexo AR53)	
	Quantidade total 1

25) Elaboração de mapas conceituais pelos alunos no Laboratório de Informática na disciplina de física do segundo ano do ensino médio.

Indicador atividade: AR 53

a) Acompanhamento por meio de diário eletrônico. http://pibidapolonio.blogspot.com.br/2010/10/mapa-conceitual.html .	
	Quantidade total 1

26) Participação dos bolsistas, professor e alunos na II Feira Cultural Multidisciplinar Regional na SDR Araranguá e da Feira Interdisciplinar da EEB. Apolônio Ireno Cardoso.

Indicador atividade: AR 54

a) Acompanhamento por meio de diário eletrônico. http://pibidapolonio.blogspot.com.br/2010/08/2-feira-multidisciplinar-regional.html .	
	Quantidade total 1

27) Elaboração de aulas experimentais de física para o segundo ano do ensino médio.

Indicador atividade: AR 55

a) Acompanhamento com diário eletrônico. http://pibidapolonio.blogspot.com.br/2011/04/experiencias-de-optica.html	
	Quantidade total 1

28) Organização de apresentação dos alunos sobre nutrientes e horta escolar.

Indicador atividade: AR 61

a) Fotografia da atividade realizada. (Anexo AR72)	
	Quantidade total 1

29) Memorial da cidade “Relógio do sol”.

Indicador atividade: AR 62

a) Fotografia do evento realizada.
(Anexo AR73)
Quantidade total 1

30) Limpeza na Horta.

Indicador atividade: AR 63

a) Fotografia da atividade.
(Anexo AR74)
Quantidade total 1

31) Aulas no novo laboratório de ciências.

Indicador atividade: AR 64

a) Fotografia da atividade.
(Anexo AR75)
Quantidade total 1

32) Confeção de modelos atômicos

Indicador atividade: SJ 19

a) Confeccionar modelos atômicos a partir de arame e tampas de garrafas PETs.
(Anexo SJ2)
Quantidade total 1

33) Confeção de modelo da metamorfose da borboleta.

Indicador atividade: SJ 20

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Confeção dos estágios da metamorfose da borboleta em massa de modelar e cola branca.
(Anexo SJ3)
Quantidade total 1

34) Apresentação de banner: SINTEC- RS

Indicador atividade: SJ 24

a) Apresentação de banner sobre a sala de ciências no 1º SINTEC- RS.
(Anexo SJ4)
Quantidade total 1

35) Montagem de puffs

Indicador atividade: SJ 27

Relatório de Atividades do Programa PIBID/IF-SC

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Montagem de puffs de garrafas PETs com os alunos e bolsistas.	
(Anexo SJ5)	
Quantidade total	1

36) Partes do corpo confeccionadas com biscuit.

Indicador atividade: SJ 31

a) Partes do corpo humano confeccionados com biscuit	
(Anexo SJ7)	
Quantidade total	1

37) Exoesqueleto de espécies marinhas

Indicador atividade: SJ 32

a) Arrecadação e exposição na sala de ciências de espécies marinhas.	
(Anexo SJ8)	
Quantidade total	1

38) Tipo do produto: Sistema de condutividade elétrica.

Indicador atividade: SJ 33

a) Um projeto que mostra a diferença de condutividade elétrica entre três materiais diferentes.	
(Anexo SJ9)	
Quantidade total	1

39) Moldes artesanais.

Indicador atividade: SJ 37

a) Moldes representando a geometria molecular.	
(Anexo SJ10)	
Quantidade total	1

40) Confeção de Tabela periódica

Indicador atividade: SJ 45

a) Confeção de uma tabela periódica interativa.	
(Anexo SJ11)	
Quantidade total	: 1

41) Fichário de Experimentos

Indicador atividade: SJ 50

a) Fichário com nove experimentos de biologia, química e física, cada um contendo imagens, instruções e algumas questões para serem respondidas pelos alunos. (Anexo SJ15)	Quantidade total	1
---	------------------	---

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Trabalhos apresentados na 63ª reunião da SBPC.

Indicador atividade: JS_22

a) Apresentação de trabalho na 63ª reunião da SBPC. O pôster: “Galeria Itinerantes de Cientista” foi aceito e apresentado. (Anexo JS_22)	Quantidade total	1
---	------------------	---

2) Elaboração de Cadernos Didáticos.

Indicador atividade: JS_15 e JS_16

a) Descrição do produto gerado: Apostila contendo explicações sobre a origem da energia elétrica, seu uso consciente, como calcular os Kilowatts gastos pelos aparelhos eletroeletrônicos, transformação de unidades de energia, curiosidades e cuidados necessários. Em linguagem divertida, com ilustrações e exemplos tornando-a adaptada a realidade dos alunos.		
b) Cartilha escrita e ilustrada, em linguagem apropriada para alunos do ensino fundamental, destinada a ensinar como fazer trabalhos de iniciação científica. (Anexo JS_15 e JS_16)	Quantidade total	2

3) Álbum didático de figurinhas.

Indicador atividade: JS_20

a) Álbum de figurinhas dos astrônomos, dos astros, sondas, etc. para despertar o interesse pela astronomia. (Anexo JS_20)	Quantidade total	1
--	------------------	---

4) Relatório escrito das condições da Escola

Indicador atividade: AR1

a) Documento em Word que traz todos os pontos levantados pelos alunos e possibilidades de trabalho na escola. (Anexo ARI, AR20, AR39, AR56)	Quantidade total	1
--	------------------	---

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

1) Galeria itinerante de Cientistas.

Indicador de atividade: JS_19

a) Pôsteres de vários cientistas e astrônomos foram distribuídos pelos mais variados ambientes da escola. Os pôsteres continham a biografia dos cientistas e seus feitos para a ciência.
(Anexo JS_19)
Quantidade total 1

2) Grafitação do Sistema Solar

Indicador atividade: SJ 29

a) Grafitar o Sistema Solar na parede da sala de ciências.
(Anexo SJ6)
Quantidade total 1

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

1) Jogo de memória com os elementos químicos.

Indicador atividade: JS_4

a) Jogo de memória para associação dos elementos químicos aos seus símbolos, em forma de painel, podendo ser usado para ensinar outros conteúdos de ciência
(Anexo JS_4)
Quantidade total 1

2) Jogo de cartões sobre genética.

Indicador atividade: JS_14

a) Jogo com cartões criado para fixar conteúdos como distribuição dos genes e doenças genéticas.
(Anexo JS-14)
Quantidade total 1

3) Projeto ROBOLAB (lego de robótica)

Indicador atividade: JS_11

a) Desenvolvimento de robôs e implementação de algoritmos para instruções de realização de scripts simples de atividades como andar, levantar o braço, etc.
(Anexo JS_11)
Quantidade total 1

4) Jogo da memória - química.

Indicador atividade: AR 26, AR27

a) Fotos da aplicação do jogo construído com os alunos.
(Anexo AR28)
Quantidade total 1

5) Jogo – Química Inorgânica

Indicador atividade: SJ 49

a) Quatro jogos de baralho com o conteúdo programático do 2º bimestre do 2º ano do ensino médio. Os jogos consistem em 54 cartas de baralho confeccionadas em papel plastificado com diversas características, fórmulas e nomes das funções inorgânicas. Os jogos podem ser aplicados em grupos ou individualmente, com no máximo 4 participantes.
1º semestre de 2010 até 1º semestre de 2012.

(Anexo SJ13)

Quantidade total | 1

6) Jogo – Truco Ácido

Indicador atividade: SJ 56

a) Quatro jogos de truco ácido. Os jogos foram planejados com o intuito de auxiliar os professores da área de Química no processo de ensino-aprendizagem dos conceitos relacionados às forças dos ácidos. O processo de elaboração dos jogos teve início com a decisão do tema a ser abordado, seguida de uma pesquisa a respeito do assunto. Após a escolha de alguns ácidos, estabeleceram-se as regras dos jogos, baseadas nas regras utilizadas no jogo de truco tradicional. Fez-se um modelo em papel pardo e realizaram-se alguns testes. Após os testes confeccionaram-se os jogos utilizando-se um software de edição de imagem.

(Anexo SJ14)

Quantidade total | 1

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

1) Tipo do produto: Participar, organizar feiras científicas.

Indicador atividade: JS 6

a) Participação dos bolsistas como orientadores de projetos e organizadores de feiras científicas nas mais variadas modalidades e amplitudes: escolar, municipal, estadual e regional.

(Anexo JS_6) e <http://antonioayroso.blogspot.com.br>

Quantidade total | 1

2) Organização e instrumentalização de laboratórios.

Indicador atividade: JS 7

a) Descrição do produto gerado

Organizar o espaço do laboratório escolar tornando-o propício para ser usado nas aulas de ciências.

(Anexo JS_7)

Quantidade total | 1

3) Participação na ação cívica.

Indicador atividade: AR2

a) Fotografias feitas durante a participação dos bolsistas no evento da ação cívica. (Anexo ARII)	
	Quantidade total 1

4) Socialização de experiências realizadas pelos bolsistas do Pibid nos três campus do IFSC.

Indicador atividade: AR5

a) Fotografias do evento (Anexo ARV)	
---	--

5) Participação no IV Encontro Estadual de Ensino de Física.

Indicador atividade: AR11

a) Banner da apresentação e publicação nas Atas do congresso http://mariagarciapessifisica.blogspot.com.br/2011/09/iv-encontro-estadual-de-ensino-de.html http://www.if.ufrgs.br/mpef/4eeefis/Atas_IVEEEFis_RS.pdf	
	Quantidade total 2

6) Finalização da implantação do laboratório de ciências Marie Curie.

Indicador atividade: AR14, AR16, AR17, AR18

a) Fotografias do laboratório e hiperlink de descrição de aulas dentro do laboratório (Anexo ARVII em mídia digital http://mariagarciapessifisica.blogspot.com.br/2012/03/experimentos-de-dilatacao.html)	
	Quantidade total 2

7) Criação de laboratório de ciências.

Indicador atividade: AR 60

a) Página no facebook para acompanhamento das atividades. https://www.facebook.com/LaboratorioPortasDaCiencia	
	Quantidade total 1

8) Participação na semana de ciência e tecnologia.

Indicador atividade: SJ 46

a) Participação dos alunos e bolsistas, na semana de ciência e tecnologia do IFSC São José com a demonstração de experimentos. Reação do peróxido de hidrogênio com o iodeto de potássio. (Anexo SJ12)	
	Quantidade total 1

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Formação de professores e licenciaturas envolvidas

Os alunos do programa PIBID vivenciaram a educação e tiveram oportunidade de observar como a docência ocorre na prática. Adquiriram através do trabalho, das reuniões realizadas, das apresentações do projeto para os outros colegas e calouros do curso e da participação em congressos troca de experiências e de métodos de ensino-aprendizagem que contribui para sua preparação para a docência de forma muito rica e produtiva.

Comentários entusiasmados dos pibidianos, de como alguns alunos aprenderam e manifestaram sua satisfação em aprender, através dos experimentos e atividades realizadas, são comuns.

Devido a carência de licenciados na área de química e física ser muito grande, muitos dos pibidianos já são professores e demonstram bastante preocupação com a sua prática e com o aprendizado dos seus alunos.

No rendimento acadêmico desses alunos o PIBID representa a aquisição de uma melhoria constante, seja pelo estímulo à busca de um ensino de qualidade, seja pelos questionamentos que fazem no repensar constante da formação docente.

Disciplinas da licenciatura como, por exemplo, metodologia do ensino de ciências, não constituem mais disciplinas unicamente acadêmicas e se apresentam como um instrumental para o exercício efetivo da docência. Esse é um exemplo de como para a sala de aula são trazidas as situações vivenciadas no PIBID e são levadas as propostas e discussões do grupo, numa dialética contínua.

O PIBID também tem contribuído para a redução nas taxas de evasão dos cursos de licenciatura. A licenciatura do campus São José, por exemplo, teve **42%** de evasão nesses dois anos do programa, enquanto para a população que ingressou no programa PIBID esse valor foi de **15%**. Considerando os três subprojetos do IF-SC, observou-se que a evasão da população de pibidianos foi de **25%**, bem abaixo da média nacional. Apesar da comparação direta desses valores ser relativa, já que existem variáveis diferentes nos dois grupos, acredita-se que essa discrepância demonstra a contribuição do PIBID na permanência do bolsista na licenciatura.

Educação Básica e Escolas Participantes

Anteriormente ao início do programa PIBID, constatou-se que as escolas conveniadas não realizavam a maior parte as atividades desenvolvidas pela equipe PIBID, **item 4**.

No fim desses dois anos, todos os supervisores relataram uma melhoria nas suas práticas pedagógicas devido a agregação dos conteúdos teóricos aos experimentais. Além disso, constataram um aumento no interesse dos alunos da educação básica pelas “ciências” e, conseqüentemente, melhores desempenhos nas avaliações, devido a intervenção de programas como a monitoria e aulas experimentais, anteriormente ausentes em quase todas as escolas.

Espaços anteriormente pouco utilizados como laboratórios de ciências e informática, que se apresentaram como um desafio para a equipe PIBID, transformaram-se em locais apropriados ao processo de ensino e aprendizagem.

Desta forma, observou-se que essas atividades contribuíram para uma melhoria na qualidade de ensino dessas escolas.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

No IF-SC não há cursos de licenciatura que não participem do programa PIBID.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Tipo: NÃO SE APLICA		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

As principais dificuldades encontradas para o desenvolvimento do programa foram:

- a) **Falta de verba para adquirir material permanente** – esse problema será sanado a partir do edital 011/2012;
- b) **Dificuldade na distribuição da verba de custeio** – como o IFSC tem os subprojetos em três cidades diferentes, a distribuição de cheques para os coordenadores de área é bastante problemática. Além disso, em cidades pequenas, diferentes dos grandes centros, é difícil realizar três orçamentos para a compra de materiais;
- c) **49% de bolsas substituídas - nenhuma por formatura** - É necessário definir critérios mais efetivos de avaliação do programa PIBID que conduzirão ao entendimento desse elevado número de bolsas substituídas.
- d) **Baixa disponibilidade e problemas na atuação de supervisores** – em cidades pequenas muitas vezes é difícil haver a disponibilidade de um professor efetivo da educação básica que possa atuar como professor supervisor nas áreas de química e física. Até o presente momento não encontramos soluções para esse problema.
- e) **Elevado número de bolsistas de ID por coordenador de área** – acredita-se que com o desdobramento dos subprojetos em 2013 (espelho) esse problema será solucionado;
- f) **Ausência de espaço físico em algumas escolas conveniadas** – isso é observado principalmente nas escolas pertencentes à rede estadual de ensino. Até o presente momento não encontramos soluções para esse problema.

A única atividade prevista que não foi realizada diz respeito a troca de atuação das equipes. Os projetos haviam previsto que uma equipe de bolsistas atuaria no ensino fundamental (ciências) enquanto outra equipe atuaria no ensino médio (química ou física) sendo que, no fim do primeiro ano de projeto, as mesmas poderiam trocar de área de atuação e, portanto, de escola. Assim, os alunos-bolsistas teriam a oportunidade de vivenciar diferentes realidades escolares e/ou de iniciar a docência nas duas áreas em que, posteriormente, estariam habilitados a lecionar – ciências e química ou física.

No entanto, nesses dois anos do programa, muitas escolas e muitos pibidianos foram

substituídos dificultando a realização desse processo. Além disso, os pibidianos que já estavam há um ano em uma determinada escola demonstravam interesse em permanecer naquela mesma escola aprofundando seus trabalhos.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Um dos maiores desafios encontrados no desenvolvimento do PIBID/IFSC está relacionado à atuação dos professores supervisores. Normalmente, os professores das redes estaduais e municipais de educação relatam estarem desmotivados, cansados e com poucas perspectivas no que diz respeito às condições de exercer a prática pedagógica, aos planos de carreira e salários, repercutindo na habilidade do mesmo contribuir para o *incentivo à carreira docente dos licenciandos*, objetivo principal do PIBID. Dessa forma, acredita-se ser necessário um olhar aprofundado para a questão das condições de trabalho do professor da educação básica paralelamente ao desenvolvimento de programas de incentivo à formação docente.

Até o presente momento, a ação mais importante que promoveu a avaliação dos projetos foi o *I e II Encontro de Iniciação à Docência do IFSC*, realizados em 2010 e 2011, nas cidades de São José e Arroio do Silva, respectivamente, contando com a participação de quase todos os bolsistas PIBID. Outros indicadores de avaliação ainda não foram criados, o que se pretende fazer a partir de agora.

Apesar das limitações acima descritas, o relato feito pelos bolsistas licenciandos, professores envolvidos com as licenciaturas nos diversos campi e coordenadores do projeto apontam superioridade nos resultados positivos quando comparados aos problemas encontrados. Fato este, evidenciado pela menor evasão dos cursos de licenciatura pelos alunos participantes do programa. Além disso, atualmente, com um número crescente de pessoas ingressando nos cursos de licenciatura do IF-SC observa-se uma procura cada vez maior pelas bolsas do programa.

Pelo exposto, a continuidade e a futura expansão do programa PIBID é necessária. No entanto, para sua sustentabilidade é fundamental achar meios de resolver o problema que envolve a orientação pelo coordenador de área de um número elevado de licenciandos. Principalmente levando-se em conta que esse número poderá ser maior se futuramente o programa sofrer expansão, o que é fundamental. Para isso, o desdobramento dos subprojetos é imprescindível.

Florianópolis, 10 de janeiro de 2013

Deise Juliane Mazera
Coordenadora Institucional PIBID/IF-SC

Daniela de Carvalho Carrelas
Pró-Reitora de Ensino IF-SC