

## Plano e Relatório Semestral de Atividades Docentes: 2015/1

Dados Cadastrais	
<b>Campus:</b>	Centro de Referência em Formação e EaD
<b>Nome:</b>	Marizete Bortolanza Spessatto
<b>Regime de trabalho:</b>	40 horas DE
<b>Efetivo:</b>	Sim
<b>Afastamento:</b>	Não
<b>Área principal de atuação:</b>	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
<b>Titulação:</b>	Doutor

RESUMO - CH TOTAL: 40			
Atividade	CH	Atividade	CH
1. Atividades de Ensino	9	4. Gestão e Representação	27
2. Atividades de Pesquisa	4	5. Atividades de Capacitação	0
3. Atividades de Extensão	0		

### 1. Atividades de ensino

#### 1.1 Aulas (não informado)

##### Resumo das atividades: 1.1 Aulas

Estava prevista a atuação em sala de aula do curso FIC em Leitura e Formação de Leitores. Ao longo do semestre, foram feitas reuniões com a nova equipe de gestão da Gered-Grande Florianópolis, considerando as mudanças ocorridas no grupo em função das eleições de 2014. Foi redefinido o público-alvo do projeto. Antes voltado aos mediadores de leitura do Ensino Médio Integrador, passou a ser voltado aos 80 professores desse nível de ensino da região da Grande Florianópolis. Foi elaborado, encaminhado e aprovado o Termo de Cooperação Técnica entre a Secretaria de Desenvolvimento Regional da Grande Florianópolis e o IFSC. Considerado o trâmite da documentação, as atividades com os grupos iniciarão em agosto de 2015, por haver a necessidade de as matrículas dos professores/cursistas serem realizadas no período universal de ingresso de estudantes na instituição.

No semestre 2015/1, foi elaborado o Plano de Oferta de Cursos e Vagas do Cerfead, em que o planejamento do ensino para os professores desta diretoria está sistematizado, incluindo a oferta do curso acima citado, bem como outros cursos discriminados no PSAD 2015/2.

#### 1.2 Atividades de organização de ensino

Atividade	CH
Atividades de organização de ensino	0

**Subtotal: 0.00**

##### Resumo das atividades: 1.2 Atividades de organização de ensino

Foi realizado o planejamento dos oito encontros de 10 horas cada, a serem realizados com os professores/cursistas. No planejamento, constam atividades de leituras teóricas sobre a área da proposta, organização de rodas de leitura e oficinas de contação de histórias. como bases legais, a formação segue orientações acerca do trabalho com a leitura no Ensino Médio descritas na Proposta Curricular de Santa Catarina (2014) e o Documento geral da Formação de Educadores do Ensino Médio (PNEM, 2014).

#### 1.3 Atividades apoio ao ensino

Tipo	Estudantes envolvidos	CH
Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento)		2
Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Alex Santana	0.1
Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Elaine Aparecida Mota	0.1

Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Janaína Muniz	0.1
Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Cíntia Gregório Ricardo Strachoski	0.1
Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Alcenia Ferronato	0.1
Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Elisabete de Oliveira	0.1
Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Silmara Luciene Miranda	0.1
Atendimento extra-classe a discentes		2
Orientação de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação, especialização)	Alex Santana	1
Orientação de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação, especialização)	Graziela Adriana Hallvass	1
Orientação de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação, especialização)	Raphael Henrique Travia	1
Orientação de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação, especialização)	Reno Vicente Ataíde	1
Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Graziela Adriana Hallvass	0.1
Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Elionara Palmira Aparecida Ceola Block	0.1
Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Túlio Cícero Saldanha Parrot	0.1
Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Reno vicente Ataíde	0
Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Raphael Henrique Travia	0

**Subtotal: 9.00**

### Resumo das atividades: 1.3 Atividades de apoio ao ensino

Foi inserida à lista de orientandos da Pós-graduação em Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA a aluna Graziela Adriana Hallvass. Ao longo do semestre, os alunos foram orientados via Ambiente Virtual de Aprendizagem - moodle do curso na coleta e análise de dados e na sistematização dos artigos científicos levados à defesa em banca pública no período de 18 de maio a primeiro de junho. Depois das defesas, os alunos foram orientados na sistematização final do artigo, considerando as observações da banca examinadora. As postagens das versões finais dos artigos foram feitas no dia 8 de julho. Foi efetuada a participação em 11 bancas examinadoras do curso de Pós-Graduação Proeja.

Como atendimento extra-classe, foram atendidos estudantes da Especialização Proeja que apresentaram dificuldades na sistematização dos trabalhos finais e que demandaram atendimento presencial, realizado no Cerfead.

Com relação à participação em Reuniões Pedagógicas, os servidores do Cerfead participam de reuniões ordinárias mensais, realizadas sempre nas primeiras quartas-feiras do mês, reuniões extraordinárias e reuniões semanais do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, realizadas todas as quintas-feiras à tarde.

## 2. Atividades de Pesquisa

Atividade	Título da pesquisa	Aluno(s)	Doc. aprovação	CH
-----------	--------------------	----------	----------------	----

Elaboração e submissão de projetos para agências de fomento, para editais internos e externos ou em parceria com instituições externas	Formação de professores para a Educação Básica: reflexões sobre a formação continuada e o cotidiano		41/FC/PROPI	4
--	---	--	-------------	---

**Subtotal: 4.00**

## Resumo das atividades: 2. Atividades de Pesquisa

No segundo semestre de andamento do projeto (iniciado em agosto de 2014), foram tabulados e analisados os dados coletados junto aos professores participantes do Programa de Formação Continuada Proforbas. Participaram da pesquisa 229 professores atendidos pelas formações oferecidas pelo Cerfead nos municípios de Canelinha, Pedras Grandes, Tubarão, Pescaria Brava, São José, Turvo, Capivari de Baixo e Palhoça. Com a análise dos dados coletados com o projeto Formação de professores para a Educação Básica: reflexões sobre a formação continuada e o cotidiano da sala de aula foi possível identificar que a maioria dos professores (93 pessoas) atendidos pelo Programa atuam no Ensino Fundamental I (1o ao 5o ano); que a maioria (101) deles tem apenas licenciatura, sendo que 35 professores contam apenas com o Magistério como formação inicial; e que grande parte dos professores participa das formações oferecidas pelo IFSC por interesse próprio (127 professores). A finalização da pesquisa permitiu identificar as áreas de maior interesse dos professores para as formações futuras a serem ofertadas pela parceria entre o IFSC e os municípios, via Programa Proforbas.

Ainda como resultado de trabalho de pesquisa, foi aprovado para publicação, em julho de 2015, o artigo COM O CORAÇÃO NA MÃO! A AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, escrito pelas professoras Maria dos anjos Lopes Viella e Marizete Bortolanza Spessatto, em parceria com a aluna graduada em Ciências da Natureza - habilitação em Química do IFSC/São José, Pâmela de Almeida, para publicação na revista Percursos (Qualis B2) da Udesc.

## 3. Atividades de Extensão (não informado)

### Resumo das atividades: 3. Atividades de Extensão

Nada consta.

## 4. Atividades de Gestão e Representação

### 4.1 Gestão

Portaria	Função	CD/FG/FCC	CH
2.487, de 24 de outubro de 2014	Coordenadora do curso de Pós-Graduação lato sensu em Educação Profissional integrada à Educação Bási	FCC	21

**Subtotal: 21.00**

### Resumo das atividades: 4.1 Gestão

Foram desenvolvidas, ao longo do semestre, as ações relativas à função de Coordenadora do Curso de Pós-graduação Lato Sensu em Educação Profissional integrada à Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), conforme estabelecido na portaria 2.487, de 24 de outubro de 2014. Dentre as atribuições no período, estiveram a finalização das unidades Curriculares do segundo semestre de 2014, com o fechamento de notas e recuperações de aprendizagem das unidades curriculares; o acompanhamento da Unidade Curricular Seminário de Escrita, com encontros presenciais ao longo dos meses de fevereiro, março e abril; e do Trabalho de Conclusão de Curso. Foram realizadas reuniões semanais com tutores presenciais, coordenadores de NEAD e tutores a distância para o acompanhamento das atividades realizadas nos cinco câmpus do IFSC de oferta do curso: São Miguel do Oeste, Lages, Canoinhas, Palhoça e Criciúma. Foram acompanhados os trabalhos dos 23 professores orientadores e organizadas as mais de cem bancas de defesa dos TCCs, realizadas nos cinco câmpus participantes no período de 18 de maio a 8 de julho. Em seguida, foi acompanhado o processo de reestruturação dos trabalhos, de acordo com orientações das bancas examinadoras e procedidos os encaminhamentos da documentação de defesa para a emissão dos certificados dos alunos concluintes do curso.

Houve a participação no Primeiro Encontro da Pós-graduação do IFSC, realizado no dia 10 de junho.

Foi apresentado artigo produzido em parceria pelas professoras do IFSC Claudia Hickenbick, Elenita Eliete de Lima Ramos, Maizete Bortolanza Spessatto e Simone Teresinha da Silva no V Seminário Nacional de Formação de Educadores de Jovens e Adultos, realizado no período de 13 a 15 de maio de 2015, na cidade de Campinas-SP.

De acordo com o especificado na portaria de nomeação, não há percepção de Função Gratificada para o exercício da função. Como sistema não prevê esta opção, foi necessário indicar alguma função gratificada, como feito acima, apesar de não corresponder à realidade.

## 4.2 Designação (não informado)

### Resumo das atividades: 4.2 Designação

Nada consta.

## 4.3 Representação

Tipo	Portaria	Representação	CH
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	Em encaminhamento	Integrante do Conselho Editorial do IFSC	1
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	1415, de 25 de maio de 2015	Comissão de elaboração da proposta de DINTER em Educação	1
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	821, de 24 de março de 2015	Comissão Responsável pelo Projeto de Reestruturação do NUPED/Cerfead	1
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	1416, de 25 de maio de 2015	Comissão de reestruturação da proposta de Mestrado em EPCT	2
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	741, de 13 de março de 2015	Integrante de banca de seleção simplificada de bolsista para a função de docente do Proforbas	0.1
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	1937, de 3 de julho de 2015	GT de reestruturação do PPC de Especialização Lato Sensu em Formação Pedagógica	0.5
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	1939, de 3 de julho de 2015	GT de produção do Regulamento do Centro de Referência em Formação e EaD	0.1
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	1158, de 29 de abril de 2015	GT de Reestruturação dos Projetos Pedagógicos de cursos FIC do Proforbas	0.3

**Subtotal: 6.00**

### Resumo das atividades: 4.3 Representação

Os trabalhos relativos ao Conselho Editorial do IFSC envolveram a análise de propostas submetidas ao Edital Nº 40/PROPPI/2014, de incentivo à publicação de livros. A atuação em Comitês e GTs incluiu a reestruturação dos projetos pedagógicos de cursos FIC do Proforbas, do Núcleo de Pesquisas em Educação e do PPC da Especialização EPT, oferta prevista para 2016/1, além da produção do Regulamento do Centro de Referência em formação e EaD. Foi sistematizada proposta de DINTER em Educação, encaminhada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, proposta que não foi pactuada para este ano. A comissão responsável pela reestruturação da proposta de Mestrado em EPC submeteu à Capes a proposta do Mestrado Profissional em Práticas Educativas e Formação Docente. Além dessa proposta, a comissão colaborou com a organização e submissão de duas propostas em rede: PROFENSINO: Ensino e Interdisciplinaridade na Educação Básica - Mestrado Profissional em Rede Nacional, coordenado pela UERJ e o Mestrado Profissional em Rede em Educação Profissional e Tecnológica, coordenado pela Setec.

## 5. Capacitação (não informado)

### Resumo das atividades: 5. Capacitação

Nada consta.

### Informações sobre avaliação do planejamento

Aprovado pela chefia em 31/07/2015 09:38:23

Avaliador: olivier - Carga horária de ensino deve ser regularizada com o plano de oferta de cursos do Cerfead

### Informações sobre preenchimento do plano

Preenchimento inicial	Última alteração
04/03/2015 16:21:21	09/07/2015 10:50:07