

Plano e Relatório Semestral de Atividades Docentes: Relatório 2019-2

Dados Cadastrais	
Campus:	Jaraguá do Sul (GW)
Nome:	Arthur Garcia Bartsch
Siape:	1282701
Regime de trabalho:	40 horas DE
Efetivo:	Sim - Em estágio probatório
Afastamento:	Não
Área principal de atuação:	ELETROTÉCNICA
Titulação:	Mestre

RESUMO - CH TOTAL: 40			
Atividade	CH	Atividade	CH
1. Atividades de Ensino	18.5	4. Gestão e Representação	1.5
2. Atividades de Pesquisa	0	5. Atividades de Capacitação	20
3. Atividades de Extensão	0		

1. Atividades de ensino								
1.1 Aulas								
Tipo de oferta	Bolsa?	Tipo de curso	Curso	Componente curricular	Nova?	Nº aulas	Duração (min)	CH
Periódica	Não	Graduação	Bacharelado em Engenharia Elétrica	Conversão de Energia II	Não	80	55	4
Periódica	Não	Técnico	Subsequente em Eletrotécnica	Sistemas Elétricos de Potência (noturno)	Não	40	55	2
Periódica	Não	Técnico	Subsequente em Eletrotécnica	Metodologia de Projetos (noturno)	Não	20	55	1
Periódica	Não	Técnico	Subsequente em Eletrotécnica	Metodologia de Projetos (vespertino)	Não	20	55	1

Subtotal: 8.00

Resumo das atividades: 1.1 Aulas

Nesse semestre, o professor Arthur desfrutou de licença paternidade. Assim, em alguns casos outro professor substituiu o professor Arthur (prof. John, 6/40 aulas de SEP, profa. Jéssica, 6/20 aulas de MPR vespertino e 6/20 aulas de MPR noturno, e professor Rodrigo Trentini, 4/80 aulas CO2) ou antecipou aulas em sábados letivos (CO2, 8/80 aulas por essa razão). Além disso, o professor Arthur teve atestado de dois dias por motivo de amigdalite. Por essa razão, um membro do pedagógico acompanhou a turma para a realização de atividade avaliativa (CO2, 4/80 aulas) e um professor acompanhou uma turma para aplicar atividade avaliativa (professor Júlio, SEP, 2/40). Além dessas anormalidades, as UCs foram lecionadas como de costume, havendo alguns aprimoramentos ou adaptações em cada uma.

Em CO2 adotou-se uma nova metodologia a respeito da ponderação das provas e da forma como as provas foram aplicadas. Ao invés de quatro eventos avaliativos, houve dois eventos avaliativos (Prova I e Prova II) que foram separados em três partes: prova teórica, prova discursiva e prova de problemas. Cada prova teórica possuía dez questões objetivas. As provas discursivas possuíam duas questões a serem realizadas no dia do evento avaliativo e um texto argumentativo-dissertativo, entregue no dia da prova, sobre temas transversais correlacionados com a unidade curricular. Os temas abordados esse semestre foram: "Motores para carros elétricos", "Como os motores elétricos podem melhorar a mobilidade urbana?". Por fim, as provas problemas envolviam quatro problemas numéricos (ou deduções matemáticas) a serem resolvidos pelos alunos. Além dos eventos avaliativos, cinco atividades extras foram repassadas, envolvendo resultados de ensaios práticos com motores, resumos do livro, exercícios de dimensionamento de motores entre outros temas.

Na UC de MPR, inseriu-se a metodologia para desenvolvimento de slides e apresentações, a pedido dos professores da UC de projeto integrador. Além disso, como em semestres anteriores a formatação do artigo foi considerado um problema crítico, nesse semestre foi adicionada a possibilidade dos alunos trabalharem com o overleaf, ferramenta online baseada em LaTeX, para o desenvolvimento de seus artigos. Essa ferramenta possui uma série de vantagens em relação ao Libre Office Writer como salvamento online automático, compartilhamento de arquivo sem corrupção de versão, manutenção da formatação, facilidade de cadastro de referências, indexação de figuras, tabelas e equações entre outras. De modo geral, os alunos, em especial do vespertino, preferiram essa ferramenta ao modelo Libre Office Writer também disponibilizado. Acredita-se que a nova ferramenta irá melhorar o desempenho dos alunos em projeto integrador. Isso deve ser analisado no próximo semestre.

Na UC de SEP, não foi possível continuar com a metodologia de avaliação contínua, uma vez que havia quarenta alunos na turma. Foram mantidas duas das cinco atividades com metodologias ativas: a aprendizagem baseada em problemas/simulação, em que grupos de alunos eram direcionados a atuar como os diferentes organismos do setor elétrico em busca da solução de um problema em específico, no caso, a renovação do contrato de Itaipú com o Paraguai; e o juri simulado, em que os alunos julgavam determinadas energias, sendo cada equipe uma vez defesa, promotora e juri de uma energia diferente (ao todo, foram seis energias julgadas). Fez-se a inversão do conteúdo de geração de energia para permitir mais tempo para os alunos prepararem-se para o juri simulado. Além dessas atividades, foram aplicadas três provas. Destaca-se o desempenho positivo na primeira e na última avaliação e o desempenho negativo na segunda avaliação. Para o próximo semestre, será dada mais atenção aos assuntos de subestações e equipamentos do sistema elétrico. E, ainda, o docente deve orientar alunas no próximo semestre em um projeto integrador para criar protótipos didáticos para lidar com esses temas. Além disso, optou-se por pedir um texto argumentativo-dissertativo nas duas últimas provas, visando avaliar a capacidade dos alunos de tomar posição frente a problemas do SEP de forma geral (Tema: "a matriz energética brasileira está preparada para o segundo quarto do século XXI?" e de forma aplicada (Tema: "Quais medidas podem ser tomadas para a redução do custo da energia em indústrias?").

1.2 Atividades de organização de ensino

Atividade	CH
Atividades de organização de ensino	6

Subtotal: 6.00

Resumo das atividades: 1.2 Atividades de organização de ensino

As atividades de organização de ensino foram utilizadas para preparar as provas das UCs de que, dada a complexidade de elaboração conforme o indicativo do item anterior, exigiram bastante tempo. Além disso, foram preparadas aulas diferentes para o MPR, inserindo novos assuntos, como a preparação de apresentações e o uso da ferramenta overleaf. As aulas de CO2 precisaram ser replanejadas pois até semestre anterior eram separadas por janelas de duas aulas. Nesse semestre, foram quatro aulas seguidas na mesma janela. Além disso, como todos os semestre, a correção de provas e atividades avaliativas em geral toma bastante tempo. Esse semestre em particular, com quarenta alunos em SEP (quase o triplo do último semestre), vinte e dois em CO2 (mais que o dobro do último semestre) e duas turmas de vinte em MPR, houve uma grande demanda de tempo por correção de atividades. Destaca-se que houve cinco atividades extras (trabalhos) em CO2, que não havia no último semestre, além do aumento na complexidade dos eventos avaliativos.

1.3 Atividades apoio ao ensino

Tipo	Estudantes envolvidos	CH
Atendimento extraclasse		2
Supervisão e orientação direta de estágio	Alunos: Marlon e Moacir. Iniciaram no final desse semestre e devem ser concluídas no próximo semestre.	0.1
Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento)		0.1
Coordenação, orientação e coorientação de projetos integradores	Alunos: LUCAS CAVASIN DA SILVA (Matrícula: 201811103811) e STEFAN ALEXANDER ZIPF (Matrícula: 201811105849) Título: Bobina de Tesla Musical	2
Orientação de trabalho de conclusão de curso (graduação, especialização, mestrado, doutorado)	Alunos: Leandro Ramos.	0.3

Subtotal: 4.50

Resumo das atividades: 1.3 Atividades de apoio ao ensino

Foram realizados diversos atendimentos extra-classe. De modo geral, após as janelas de aula de CO2 (na quinta-feira, das 11h30-12h30) e após a janela de SEP (na quinta-feira, das 20h30-21h30). Além disso, eventualmente, os alunos foram atendidos às terças-feiras (das 10h30-11h30). Os alunos de CO2 consistiram na grande maioria de alunos que procurou o atendimento, o que é natural dada a dificuldade da UC. Além disso, nessa UC, sobretudo, e nas outras, houve uma série de atendimentos por e-mail.

O projeto integrador foi orientado até o final e exigiu mais do que as duas horas previstas, englobando cerca de quatro horas semanais, as duas extras voluntárias/tomadas de semanas em que eventualmente não houve reuniões. O tema do projeto foi alterado para "Projeto de inversor de frequência de baixo custo e para fins didáticos". Os alunos concluíram o projeto, porém, faltou realizar a solda dos componentes. Esse projeto terá continuidade no futuro.

As reuniões pedagógicas ocorreram conforme o costume, apesar de acontecerem em menor quantidade, possivelmente em virtude das campanhas eleitorais. Destaca-se a reunião do dia 28/08/2019 envolvendo a discussão da permanência de estágio nas alterações do PPC do curso técnico de eletrotécnica que ocorrerão posteriormente. Nessa reunião, o docente Arthur também expôs os procedimentos para o "cadastro de orientadores" para o projeto integrador, de forma mais simplificada que no semestre anterior (por ser muito semelhante ao apresentado em 2019/01).

Além dessas atividades, foram incluídas duas orientações de estágio (Alunos: Marlon e Moacir). Essas orientações foram iniciadas e devem ser concluídas no próximo semestre.

Além disso, o docente orientou um TCC no curso de fabricação mecânica, com o título: "ANÁLISE DA QUANTIDADE DE ENERGIA ELÉTRICA QUE PODE SER GERADA ATRAVÉS DE UMA TURBINA PELTON UTILIZANDO O SISTEMA DE BOMBEAMENTO DE UMA EDIFICAÇÃO", do acadêmico Leandro Ramos. Foi o primeiro TCC do curso de fabricação mecânica orientado por um docente da área elétrica no campus. Os professores Anderson J. Antonietti e John J. A. Saldanha, junto com o orientador, foram banca desse trabalho, aprovado com nota 7,0.

2. Atividades de Pesquisa (não informado)

Resumo das atividades: 2. Atividades de Pesquisa

Nada consta.

3. Atividades de Extensão (não informado)

Resumo das atividades: 3. Atividades de Extensão

Nada consta.

4. Atividades de Gestão e Representação

4.1 Gestão (não informado)

Resumo das atividades: 4.1 Gestão

Nada consta.

4.2 Designação (não informado)

Resumo das atividades: 4.2 Designação

Nada consta.

4.3 Representação

Tipo	Portaria	Representação	CH
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	Portaria da Direção-Geral do Câmpus Jaraguá do Sul Rau N° 97 de 10 de julho de 2019	GT - Reconhecimento de Curso de Bacharelado Engenharia Elétrica	0.25
Colegiado Acadêmico de Curso	Portaria da Direção-Geral do Câmpus Jaraguá do Sul Rau N° 124 de 7 de agosto de 2019	Membro docente do colegiado do curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica	0.25
Núcleo Docente Estruturante de Curso	Portaria da Direção-Geral do Câmpus Jaraguá do Sul Rau N° 97 de 10 de julho de 2019 e N° 168 de 02 de outubro de 2019	Membro docente do núcleo docente estruturante (NDE) do curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica	1

Subtotal: 1.50

Resumo das atividades: 4.3 Representação

O trabalho no núcleo docente estruturante (NDE) foi bastante extenso e, além das reuniões, envolveram a elaboração, obtenção e organização virtual e física de documentos para o reconhecimento de curso, o que exigiu a participação no grupo de trabalho próprio para isso. Além da organização desses documentos, algumas pautas importantes para o NDE foram: disciplinas optativas para a nona fase do curso de engenharia, discussão sobre novos livros a serem adquiridos, ponderação das notas do enem entre outras.

Houve duas reuniões de colegiado de curso nesse semestre (as horas restantes foram redirecionadas para o trabalho do NDE/orientação de TCC e projeto integrador). Foram repassados temas já amplamente discutidos no NDE, como o reconhecimento de curso, disciplinas optativas e notas do enem (conforme súmula da reunião de 17/09/2019). Além disso, foi ministrado um minicurso sobre a lousa digital para os participantes do colegiado (conforme súmula da reunião de 17/09/2019). Além disso, discutiu-se em especial sobre planos de ensino e apoio psicológico aos estudantes. Esse apoio será dado no próximo semestre pela equipe pedagógica mais psicólogo do campus, conforme súmula da reunião de 04/12/2019.

5. Capacitação

Título	Portaria	Tema	CH
Doutorado	Portaria do(a) Reitor(a) N° 1968, de 14 de junho de 2019	Estudo da estabilidade do controle preditivo baseado em modelos aplicado ao acionamento do motor síncrono de ímãs permanentes.	20

Subtotal: 20.00

Resumo das atividades: 5. Capacitação

O período de afastamento foi bastante útil nesse semestre (como nos anteriores) para a evolução do doutorado. Foi possível finalmente concluir a bancada experimental para obtenção dos resultados práticos da tese. Além disso, foram publicados três artigos em congresso e um artigo em periódico qualificado. Nesse semestre, houve o período de elaboração/correção desses artigos, frutos da pesquisa do semestre anterior e desse semestre. Porém, foi necessário solicitar a prorrogação do doutorado, em virtude da necessidade de resultados experimentais que comprovem a teoria da tese e da elaboração do documento de tese. Além disso, deve-se aproveitar esse período para o desenvolvimento de novos artigos.

PARECER CONCLUSIVO

Aprovado pela chefia em 19/02/2020 18:42:25

Avaliador: delcio.demarchi - O docente registrou suas atividades de acordo com o estabelecido nas regulamentações vigentes.

Informações sobre preenchimento do relatório

Preenchimento inicial	Última alteração
09/07/2019 22:23:30	19/02/2020 15:09:58