

Plano e Relatório Semestral de Atividades Docentes: Relatório 2019-1

Dados Cadastrais	
Campus:	Canoinhas
Nome:	Rangel Fernandes Pacheco
Siape:	1361424
Regime de trabalho:	40 horas DE
Efetivo:	Sim - Em estágio probatório
Afastamento:	Não
Área principal de atuação:	AGROECOLOGIA
Titulação:	Doutor

RESUMO - CH TOTAL: 40			
Atividade	CH	Atividade	CH
1. Atividades de Ensino	25	4. Gestão e Representação	1
2. Atividades de Pesquisa	2	5. Atividades de Capacitação	4
3. Atividades de Extensão	8		

1. Atividades de ensino								
1.1 Aulas								
Tipo de oferta	Bolsa?	Tipo de curso	Curso	Componente curricular	Nova?	Nº aulas	Duração (min)	CH
Periódica	Não	Técnico	Curso Técnico em Agroecologia - Concomitante	Criações Alternativas	Não	20	55	1
Periódica	Não	Técnico	Curso Técnico em Agroecologia - Concomitante	Projeto Integrador	Não	60	55	3
Periódica	Não	Técnico	Curso Técnico em Agroecologia - `Proeja	Produção Animal I	Não	40	55	2
Periódica	Não	Técnico	Curso Técnico em Agroecologia - `Proeja	Fundamentos de Agroecologia	Não	40	55	2

Subtotal: 8.00

Resumo das atividades: 1.1 Aulas

CURSO TÉCNICO EM AGROECOLOGIA – CONCOMITANTE

DISCIPLINAS: CRIAÇÕES ALTERNATIVAS E PROJETO INTEGRADOR III:

As aulas teóricas em sala foram expositivas e dialogadas, com auxílio de recursos audiovisuais, envolvendo exemplos teóricos e práticos. Foi realizada avaliação diagnóstica ao início de cada módulo, por meio de diálogos, testes e questionários, no intuito de avaliar o acúmulo de conhecimento ou nível de aprendizagem individual sobre o módulo que se encerrou e sobre o que se iniciava. Esse método permitiu a melhor adequação do cronograma de aulas, bem como da atenção que deveria ser destinada para conteúdo específico e, principalmente, ao aluno de forma individual. A interdisciplinaridade foi favorecida pelas abordagens em grupo através do desafio de resolver problemas que envolveram os assuntos tratados em aula bem como situações práticas que os alunos poderão se deparar na atividade profissional.

Foi proferida uma visita técnica orientada em uma propriedade rural do interior do município de Papanduva - SC, em que os alunos do Projeto Integrador III apresentaram práticas de manejo sustentáveis voltados a produção animal, conforme mais bem descrito no projeto PJ150-2019 (em fluxo contínuo). Essa atividade permitiu a aproximação da atuação teórico/prática que os alunos terão de desempenhar na vida profissional. Além disso, essa prática promoveu a interdisciplinaridade pois nessa visita foram tratados de assuntos que envolvem outras unidades do curso e as turmas da modalidade Proeja do Curso de Agroecologia. No âmbito de utilização da pesquisa como elemento pedagógico, os alunos foram desafiados a buscar conhecimento fora de sala de aula sobre temáticas que envolvem a disciplina de Projeto Integrador e a realidade social que os circundam. Com isso, foi possível o desenvolvimento crítico dos alunos através de uma abordagem ativa no processo de aprendizagem.

A avaliação teve um caráter qualitativo que foi realizada por meio de diagnóstico do conhecimento acumulado antes e após as disciplinas de Criações Alternativas ou Projeto Integrador III. Para isso, os alunos foram observados a cada aula e orientados de acordo com o grau de evolução individual.

Provas objetivas, discursivas, questionários e seminários, foram utilizados para aferição do processo de diagnóstico dos alunos. Além dessas ferramentas, atividades como resolução de exercícios, execução de experimentos, pesquisas, visitas técnicas e atividades práticas referentes a disciplina, foram amplamente utilizadas como forma de estimular o desenvolvimento do conhecimento por parte dos alunos. Foi efetuada recuperação de estudos, sempre que necessário, com a realização de novas atividades pedagógicas no intuito de promover a aprendizagem.

A frequência foi um item obrigatório, em que o aluno deveria atingir frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas. O resultado dos alunos foi registrado individualmente por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez). O resultado mínimo para aprovação foi 6 (seis).

Todas essas informações foram registradas regularmente no programa SIGAA, o qual o cronograma de aulas, frequência e notas dos alunos, puderam ser compartilhados com toda a turma, bem como com o Coordenador do Curso.

CURSO TÉCNICO EM AGROECOLOGIA - PROEJA

DISCIPLINAS: PRODUÇÃO ANIMAL I E FUNDAMENTOS EM AGROECOLOGIA:

As aulas teóricas em sala foram expositivas e dialogadas, com auxílio de recursos audiovisuais, envolvendo exemplos teóricos e práticos. Foi realizada avaliação diagnóstica ao início de cada módulo, por meio de diálogos, testes e questionários, no intuito de avaliar o acúmulo de conhecimento ou nível de aprendizagem individual sobre o módulo que se encerrou e sobre o que se iniciava. Esse método permitiu a melhor adequação do cronograma de aulas, bem como da atenção que deveria ser destinada para conteúdo específico e, principalmente, ao aluno de forma individual. A interdisciplinaridade foi favorecida pelas abordagens em grupo através do desafio de resolver problemas que envolveram os assuntos tratados em aula bem como situações práticas que os alunos poderão se deparar na atividade profissional.

Foi proferida uma visita técnica orientada em uma propriedade rural do interior do município de Papanduva - SC, em que os alunos das disciplinas de Produção Animal I e Fundamentos em Agroecologia puderam se aproximar da atuação teórico/prática que terão de desempenhar na vida profissional. Além disso, essa prática promoveu a interdisciplinaridade pois nessa visita foram tratados de assuntos que envolvem outras unidades do curso e também as turmas da modalidade Concomitante do Curso de Agroecologia. No âmbito de utilização da pesquisa como elemento pedagógico, os alunos foram desafiados a buscar conhecimento fora de sala de aula sobre temáticas que envolvem a disciplina de Fundamentos em Agroecologia e Produção Animal I e a realidade social que os circundam. Com isso, foi possível o desenvolvimento crítico dos alunos através de uma abordagem ativa no processo de aprendizagem.

A avaliação teve um caráter qualitativo que foi realizada por meio de diagnóstico do conhecimento acumulado antes e após as disciplinas de Fundamentos em Agroecologia e Produção Animal I. Para isso, os alunos foram observados a cada aula e orientados de acordo com o grau de evolução individual. Provas objetivas, discursivas, questionários e seminários, foram utilizados para aferição do processo de diagnóstico dos alunos. Além dessas ferramentas, atividades como resolução de exercícios, execução de experimentos, pesquisas, visitas técnicas e atividades práticas referentes a disciplina, foram amplamente utilizadas como forma de estimular o desenvolvimento do conhecimento por parte dos alunos. Foi efetuada recuperação de estudos, sempre que necessário, com a realização de novas atividades pedagógicas no intuito de promover a aprendizagem.

A frequência foi um item obrigatório, em que o aluno deveria atingir frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas. O resultado dos alunos foi registrado individualmente por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez). O resultado mínimo para aprovação foi 6 (seis).

A ATIVIDADE DE TEMPO SOCIAL - PROEJA: Tempo social: Relacionado a atividades que não acontecem no tempo escola (reconhecimento dos conhecimentos e saberes adquiridos e desenvolvidos no trabalho, na comunidade e nas vivências do trabalhador estudante). Tempo social foi retomado no tempo escola, de forma coletiva, e da seguinte maneira:

COMPONENTE CURRICULAR: FUNDAMENTOS DE AGROECOLOGIA

PERÍODO DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES DA HORA SOCIAL:

Fevereiro a abril de 2019.

Foi dividida em três propostas:

- assistir a uma palestra no IFSC (4 horas);
- assistir a um documentário relacionado a agroecologia (4 horas);
- fazer um levantamento das principais atividades relacionadas a agroecologia que era realizado diariamente pelo aluno (8 horas).

ATIVIDADES PROPOSTAS/REALIZADAS (estudantes e professor):

- Palestra: Foi oferecida uma palestra sobre nutrição humana no dia 29 de março de 2019. No dia 02 de abril, em sala de aula, foi realizada uma roda de conversa sobre os principais pontos abordados pela nutricionista, os quais foram ligados ao conhecimento desenvolvido na disciplina até então.
- Documentário sobre agroecologia: Foi oferecida uma sessão de vídeo no dia 12 de abril de 2019, a qual apresentou o documentário "Terra e Sustentabilidade". A partir dele foi realizado uma discussão sobre os impactos da agricultura moderna e quais os caminhos que deveremos tomar para atender a demanda mundial de alimentos de forma sustentável.
- Os alunos fizeram um levantamento das atividades rotineiras de suas vidas que pudessem ser relacionados a agroecologia.

Dentre elas, poderiam ser:

• Atividades em hortas nas próprias casas dos alunos ou comunitárias;

• Levantamento das principais criações animais que eram possíveis ser observadas no trajeto que faziam diariamente;

• Produtos alimentícios que são adquiridos em feiras.

CONHECIMENTOS ENVOLVIDO NO TEMPO SOCIAL:

Palestra: Assistir a uma palestra no IFSC permitiria que os alunos abrissem suas percepções acerca da Instituição, promovendo a integração com alunos de outros cursos, além de despertar a curiosidade a respeito de assuntos e temáticas diversas. Essa prática é importante pois ajuda os discentes a se integrarem a Instituição. A Palestra sobre Nutrição, oferecida no dia 29 de março, ofereceu aos alunos conhecimento básico sobre aspectos nutricionais, os quais foram importantes à disciplina quando discutido os movimentos de agricultura agroecológica e quais suas causas, tendo em vista os impactos que a agricultura tem sobre a saúde nutricional das pessoas. Essa atividade permitiu atender parte do objetivo da disciplina, que envolve conhecer os movimentos de agricultura agroecológica.

Documentário: Tendo em vista as diferentes formas de ensino e aprendizagem, a utilização de vídeos pode contribuir nesse processo. Os alunos deveriam buscar documentários sobre essa temática e apresentar de forma oral: qual a principal mensagem do documentário e qual a lição que eles tiraram dessa atividade. O documentário Terra e Sustentabilidade oferecido aos alunos no dia 12 de abril de 2019, abordou as principais tecnologias sustentáveis que temos na agricultura brasileira, centradas principalmente em sistemas integrados de produção. Essa atividade permitiu atender parte do objetivo da disciplina que envolve "Conhecer a história, princípios, fundamentos e bases da Agroecologia e dos movimentos de agricultura ecológica".

O levantamento de atividades rotineiras que os alunos desenvolvem e que estão relacionadas a agroecologia, permitiu que eles refletissem sobre suas ações e despertem uma visão crítica sobre a cultura que os cercam. Foi possível com essa atividade relacionar as principais linhas agroecológicas a partir dos relatos, vídeos e fotos que os discentes compartilharam.

COMPONENTE CURRICULAR: Produção Animal I

PERÍODO DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES DA HORA SOCIAL:

Abril a maio de 2019.

Foi dividida em três propostas:

- assistir a uma palestra no IFSC ou uma viagem de estudos (4 horas);
- assistir a um documentário relacionado a agroecologia (4 horas);
- trazer um vídeo sobre alguma reportagem que envolve produção animal (8 horas).

ATIVIDADES PROPOSTAS/REALIZADAS (estudantes e professor):

- **Palestra:** Foi oferecida uma palestra sobre nutrição humana no dia 29 de março de 2019. No dia 02 de abril, em sala de aula, foi realizada uma roda de conversa sobre os principais pontos abordados pela nutricionista, os quais foram lincados ao conhecimento desenvolvido na disciplina até então.
- **Viagem de estudos:** foi realizada uma viagem de estudos ao interior do município de Papanduva a uma propriedade rural que trabalha com bovinocultura leiteira. Os alunos receberam um questionário que deveria ser respondido e entregue posteriormente sobre essa prática.
- **Documentário sobre agroecologia:** Foi oferecida uma sessão de vídeo no dia 12 de abril de 2019, a qual apresentou o documentário "Terra e Sustentabilidade". A partir dele foi realizado uma discussão sobre os impactos da agricultura moderna e quais os caminhos que deveremos tomar para atender a demanda mundial de alimentos de uma forma sustentável.
- Os alunos deveriam trazer um vídeo de até 10 minutos sobre alguma reportagem que envolvesse produção animal. Essa atividade estimularia o aluno a desenvolver sua autonomia na construção do conhecimento.

CONHECIMENTOS ENVOLVIDO NO TEMPO SOCIAL:

Palestra: Assistir a uma palestra no IFSC permitiria que os alunos abrissem suas percepções acerca da Instituição, promovendo a integração com alunos de outros cursos, além de despertar a curiosidade a respeito de assuntos e temáticas diversas. Essa prática é importante pois ajudará os discentes a se integrarem a Instituição. A Palestra sobre Nutrição, oferecida no dia 29 de março, ofereceu aos alunos conhecimento básico sobre aspectos nutricionais, os quais foram importantes quando discutimos os alimentos originários da produção animal. Essa prática contribuiu para atender os objetivos de "Reconhecer as principais diferenças entre ruminantes e não-ruminantes.

Viagem técnica: A viagem realizada a uma propriedade leiteira no interior do município de Papanduva, contribuiu para que os alunos desenvolvessem conhecimento em princípios básicos de nutrição e alimentação animal; influência da nutrição na qualidade dos dejetos; bem-estar animal; anatomia e fisiologia básica de animais domésticos; características gerais de ruminantes.

Documentário: Tendo em vista as diferentes formas de ensino e aprendizagem, a utilização de vídeos pode contribuir nesse processo. Os alunos deveriam buscar documentários sobre essa temática e apresentar de forma oral: qual a principal mensagem do documentário e qual a lição que eles tiraram dessa atividade. O documentário Terra e Sustentabilidade oferecido aos alunos no dia 12 de abril de 2019, aborda as principais tecnologias sustentáveis que temos na agricultura brasileira, centradas principalmente em sistemas integrados de produção. Essa atividade atendeu parte do objetivo da disciplina que envolve "Reconhecer as principais diferenças entre ruminantes e não-ruminantes e conhecer os princípios de bem-estar animal."

Vídeos: Todo o conteúdo abordado em aula foi atendido com essa prática, pois os vídeos escolhidos por cada discente foi compartilhado com a turma, seguido de uma análise crítica por todos.

REGISTRO DAS ATIVIDADES DE TEMPO SOCIAL

Foi impressa uma ficha individual para cada aluno, que continha a descrição das atividades realizadas, bem como um parecer individual a respeito das atividades desenvolvidas. Essas fichas foram entregues aos cuidados do Coordenador do Curso Técnico em Agroecologia - Proeja ao final do 1º semestre de 2019, como forma de registro das ações desenvolvidas.

Todas essas informações foram registradas regularmente no programa SIGAA, o qual o cronograma de aulas, frequência e notas dos alunos, puderam ser compartilhados com toda a turma, bem como com o Coordenador do Curso.

1.2 Atividades de organização de ensino

Atividade	CH
Atividades de organização de ensino	6

Subtotal: 6.00

Resumo das atividades: 1.2 Atividades de organização de ensino

A organização de ensino envolveu, além da preparação usual de material de aula; lançamento de frequência; correção de provas e trabalhos; confecção de material de apoio ao aprendizado, como: questionários, vídeos, resumos e etc; mas também visitas a propriedades rurais do interior de Canoinhas e região para coleta de dados e reconhecimento da realidade local, bem como alinhamento de parcerias para desenvolvimento de pesquisas e visitas técnicas que vem sendo incorporadas ao ensino.

O projeto: "Capacitação técnica de produtores rurais e estudantes de Agroecologia em práticas sustentáveis de produção animal" (PJ150-2019) (Fluxo Contínuo), foi pensado e redigido em atividade de organização de ensino, juntamente com outros docentes/colegas de eixo.

Também foram realizadas pesquisas em documentários e filmes que envolvem a Produção Animal e Fundamentos em Agroecologia para compor as opções de ações de Tempo Social aos alunos do Proeja. Bem como, houveram contatos com profissionais externos do IFSC para oferta de palestra na Instituição, também como opção para ação de Tempo Social.

1.3 Atividades apoio ao ensino

Tipo	Estudantes envolvidos	CH
Atendimento extra-classe a discentes	Atendimentos a alunos dos cursos técnicos em Agroecologia	2
Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento)	Reunião dos Cursos técnicos em Agroecologia	4
Revisão textual de trabalhos de conclusão de curso	TCCs do Curso de Pós-Graduação de Desenvolvimento Rural Sustentável	1
Participação em banca de defesa de dissertação ou tese (mestrado e doutorado)	Banca de defesa de dissertação de mestrado - Candidato: John Lennon Klain Universidade Federal de Santa Maria Banca de defesa de dissertação de mestrado - Candidato: Sander Adams Universidade Federal de Santa Maria Suplente banca de qualificação de doutorado Candidata: Amanda Farias Moura Universidade Federal de Santa Maria	2
Orientação de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação, especialização)	Aluna Juceli Mastey	2

Subtotal: 11.00

Resumo das atividades: 1.3 Atividades de apoio ao ensino

A orientação de bolsistas de pesquisa ocorreram até a metade do mês de março, na sequência o projeto foi finalizado e não houve mais orientações. Em contrapartida a isso, foi realizado um curso a distância (2 hs no Psad) junto a Universidade Federal de Viçosa: Capacitação de Tutores para EAD (50 hs).

Foram realizadas reuniões pedagógicas semanalmente.

Foi realizada revisão textual do trabalho de conclusão de curso da aluna Juceli Mastey ao Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural Sustentável.

Particpei de duas bancas de defesa de dissertação de mestrado de mestrandos da Universidade Federal de Santa Maria.

O aluno do Curso de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural Sustentável Sizenandro Ribeiro da Silva não necessitou de orientações esse semestre. Em compensação, foi realizado um curso a distância (2 hs no Psad) junto a Universidade Federal de Viçosa: Metodologias Ativas na Prática Docente (50 hs).

A aluna Juceli Mastey necessitou de orientação para conclusão do trabalho de conclusão do Curso (TCC) de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural Sustentável, bem como de análises e correções do TCC posteriores a defesa.

2. Atividades de Pesquisa

Atividade	Título da pesquisa	Aluno(s)	Doc. aprovação	CH
Elaboração e submissão de resumos expandidos, artigos científicos em Anais de eventos e periódicos com ISSN	Probabilidade de tempo de alimentação por fêmeas bovinas leiteiras	Barbara Cristina de Moraes Victor Yuji Takaiosi	Será submetido a revista científica da área	2
	Chance de produção de leite com teores de gordura e proteína desejados pela industria			

Subtotal: 2.00

Resumo das atividades: 2. Atividades de Pesquisa

Foram elaborados resumos expandidos e submetidos ao SEPEI 2019 :

- CARACTERÍSTICAS PRODUTIVAS DE VACAS LEITEIRAS DE PRIMEIRA LACTAÇÃO CRIADAS NO PLANALTO NORTE CATARINENSE
- COMPOSIÇÃO DO LEITE DE VACAS CRIADAS NO PLANALTO NORTE CATARINENSE
- CHANCE DE PRODUÇÃO DE LEITE COM TEOR DE GORDURA DESEJADO PELA INDÚSTRIA
- CHANCE DE PRODUÇÃO DE LEITE COM TEOR DE PROTEÍNA DESEJADO PELA INDÚSTRIA
- EFEITO DA RAÇA SOBRE O TEOR DE GORDURA E PROTEÍNA DO LEITE DE VACAS LEITEIRAS

Também foram desenvolvidos 2 artigos completos que estão em processo de avaliação em revista científica de Qualis Capes B3:

- Chance of milk production with fat and protein levels desired by industry
- Chance of dairy cattle allocating more time to feeding

O projeto Divulgando a Agronomia no Planalto Norte Catarinense foi redigido e submetido ao Fluxo Contínuo em nome de Douglas Wurz (Coordenador) e encontra-se ativo.

Em contrapartida a finalização do projeto "Aspectos de Criação de Bovinos Leiteiros do Planalto Norte Catarinense Sobre o Teor de Gordura do Leite" que foi finalizado em março, estive atuando nos projetos de extensão "Capacitação de produtores rurais familiares do Planalto Norte Catarinense, para o manejo de pastagens (4hs)"; "Capacitação técnica de produtores rurais e estudantes de Agroecologia em práticas sustentáveis de produção animal (2 hs)" e "Divulgando a Agronomia no Planalto Norte Catarinense".

3. Atividades de Extensão

Atividade	Título da extensão	Aluno(s)	Doc. aprovação	CH
-----------	--------------------	----------	----------------	----

Participação em programas e projetos internos ou externos aprovados na instituição de acordo com a resolução específica vigente	Divulgando a Agronomia no Planalto Norte Catarinense		PJ098-2019 2019_PROEX 03 - Fluxo Contínuo - Programa, Projetos e Cursos	2
Participação em programas e projetos internos ou externos aprovados na instituição de acordo com a resolução específica vigente	Capacitação técnica de produtores rurais e estudantes de Agroecologia em práticas sustentáveis de produção animal	ANA BEATRIZ NIEPICUE, LUIZ CARLOS DE OLIVEIRA, EGON RUPPEL, EULLER ALMEIDA CAVALHEIRO, VALDEVINA ALVES, SANDRA MARA SANTANA, CRISTIANE BORA PIECHONTCOSKI, MARIA SOLANGE ALVES, IZABELLA BIANEK, JEAN MAICON RIBEIRO	PJ150-2019 2019_PROEX 03 - Fluxo Contínuo - Programa, Projetos e Curso	2
Participação em programas e projetos internos ou externos aprovados na instituição de acordo com a resolução específica vigente	Capacitação de produtores rurais familiares do Planalto Norte Catarinense, para o manejo de pastagens	GABRIEL DIDECK SAMANDA PALHANO METKA JORGE RAFAEL WATANABE LARISSA BAPTISTA ARMANDO MIGUEL DE MOURA CASTELA	PJ108-2019 2019_PROEX 06 - Projetos de Média Duração	4

Subtotal: 8.00

Resumo das atividades: 3. Atividades de Extensão

Nessas atividades desenvolvi análise de dados e revisão bibliográfica para posteriores publicações.

PROJETOS:

"Capacitação técnica de produtores rurais e estudantes de Agroecologia em práticas sustentáveis de produção animal" e "Capacitação de produtores rurais familiares do Planalto Norte Catarinense, para o manejo de pastagens"

Ao longo dos meses de fevereiro a julho, semanalmente, os alunos do Curso Técnico em Agroecologia – modalidade Concomitante – Canoinhas, desenvolveram conhecimento e materiais didáticos para capacitação pessoal que envolvesse manejo sustentável à produção animal. Houve visitas técnicas em algumas propriedades rurais no intuito de levantar demandas no âmbito de produção animal, seguido de atividades de estudo em sala de aula e elaboração de material didático para capacitação de discentes do Curso Técnico em Agroecologia – modalidade Proeja, e produtores rurais. Foram oferecidos dois encontros, um no dia 10 de maio de 2019, numa propriedade rural no interior do município de Papanduva – SC e outro no dia 19 de junho de 2019 no Campus Canoinhas. Ambos, teve a participação de produtores rurais e comunidade acadêmica do IFSC – Canoinhas.

Resultados Obtidos: Qualitativos.

Os discentes envolvidos nos projetos conseguiram desenvolver as atividades de forma satisfatória e a capacitação dos alunos do Curso Técnico em Agroecologia – Proeja e produtores rurais foi de grande relevância.

Os alunos da disciplina de Projeto Integrador do módulo III do Curso Técnico em Agroecologia – concomitante ao ensino médio, puderam ter contato prático com tecnologias que são trabalhadas em sala de aula. Essa experiência, permitiu que os alunos conseguissem dar sentido ao que é discutido em sala de aula, bem como permitiu desenvolver o senso crítico a respeito das formas de produção animal utilizadas na região do Planalto Norte Catarinense.

Na propriedade rural visitada o agricultor (dono da propriedade) trabalha em sistema de Compost Barn (confinamento) e utiliza em larga escala medicamentos químicos e alguns com base de antibióticos para controle da mastite e carrapatos nas vacas leiteiras. A capacitação para controle dessas enfermidades com uso de produtos homeopáticos e a avaliação do escore de condição corporal, conduzidos no presente projeto, poderá representar uma importante alternativa a esse produtor rural como estratégia para maior sustentabilidade na propriedade e redução dos custos de produção. O controle do escore de condição corporal das vacas, o qual foi uma das propostas de capacitação apresentadas na propriedade rural visitada no dia 10 de maio, permitirá que os produtores tracem melhor as estratégias de alimentação para incremento de produtividade das vacas. Essa técnica, em especial, também era uma demanda do produtor rural que foi visitado, uma vez que ele confina suas vacas e as alimenta com dietas equilibradas e muito dependente das exigências dos animais, tornando a adoção dessa prática de controle do escore de condição corporal uma ferramenta interessante para tomadas de decisão a respeito de estratégias de alimentação e redução dos custos de produção.

Aos discentes do Curso Técnico em Agroecologia – Proeja, que também receberam a capacitação dos alunos da modalidade Concomitante, o conhecimento desenvolvido será de grande relevância, pois contribuirá na formação acadêmica desses alunos, bem como, possibilitará que desenvolvam algumas dessas práticas em suas casas e/ou propriedades rurais.

O uso da maquete relacionada ao modelo Siscal de Criação de suínos, desenvolvida no projeto, poderá ser utilizada como ferramenta didática nas disciplinas que envolve produção animal, bem como outras atividades de extensão.

Resultados Obtidos: Quantitativos.

O projeto permitiu a capacitação direta de uma família de produtores rurais, a partir de suas demandas na bovinocultura leiteira. Outras 27 pessoas, entre produtores rurais e alunos de Agroecologia – modalidade Proeja, puderam receber as atividades de capacitação. Dez alunos do Curso Técnico em Agroecologia – modalidade Concomitante, desenvolveram e proporão as atividades de capacitação.

Dificuldades Encontradas:

Houve pouca participação da comunidade externa. A divulgação foi por meio de convites a alguns agricultores já conhecidos dos agentes (alunos e professores) envolvidos no projeto e da família que cedeu a propriedade rural para desenvolvimento das atividades, mas houve pouca adesão. Se entende, que para maior participação da comunidade externa deverá ser precedida uma divulgação mais ampla que envolve rádio e jornal.

Deslocamento as propriedades rurais utilizadas para treinamento dos alunos. Para o treinamento dos alunos que desenvolveram a pesquisa houve a necessidade de levá-los a algumas propriedades rurais para que levantassem as demandas das propriedades e desenvolvessem o conhecimento necessário para a capacitação. O número limitado de veículos Institucionais e as dificuldades orçamentárias para contratação de veículos para esse fim dificultaram essa prática e impossibilitaram que mais propriedades rurais fossem visitadas.

\ "Divulgando a Agronomia no Planalto Norte Catarinense\ "

Esse projeto esteve em fase de adequação do cronograma de visitas, análise de dados das características da região e elaboração de material de divulgação.

4. Atividades de Gestão e Representação

4.1 Gestão (não informado)

Resumo das atividades: 4.1 Gestão

Nada consta.

4.2 Designação (não informado)

Resumo das atividades: 4.2 Designação

Nada consta.

4.3 Representação

Tipo	Portaria	Representação	CH
Núcleo Docente Estruturante de Curso	Portaria Nº206	Participante do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Agronomia pelo período de 04/12/2018 a 04/12/2021	1

Subtotal: 1.00

Resumo das atividades: 4.3 Representação

Grande parte da atuação que contemplou a referida portaria foi centrada em ações semanais que envolveram reuniões entre os membros do NDE, bem como atividades individuais de proposta de ajuste e confecção de um novo Projeto Pedagógico do Curso de Agronomia (PPC – Agronomia) e avaliação do quadro de distribuição de disciplinas entre os docentes.

As seguintes disciplinas do PPC – Agronomia ficaram em minha responsabilidade de avaliação:

Nutrição Animal I; Nutrição Animal II; Forragicultura; Sistemas de Produção de Ruminantes; Sistemas de Produção de Não Ruminantes; Melhoramento e Reprodução Animal; Tópicos Especiais em Zootecnia; Piscicultura e Apicultura. Essas disciplinas, foram exaustivamente avaliadas e comparadas com PPCs de outras Instituições de reconhecido mérito na área de Agronomia; UFRGS, UFSC, UFV, UFPR. Cada objetivo, conteúdo programático e bibliografia foi avaliado no intuito de contemplar o que entende ser importante no segmento de produção animal a um futuro Agrônomo, de acordo com as especificações da região, do quadro docente e das condições de Infraestrutura do Câmpus de Canoinhas. Foram realizados ajustes com redução de cargas horárias de algumas unidades e criação de outras novas no intuito de melhor atender o objetivo do curso. As disciplinas de Tópicos Especiais em Zootecnia foi transformada em Etologia e Bioclimatologia; as duas disciplinas de Nutrição Animal I e II se fundiram em uma só (Nutrição Animal), com redução de carga horária. A disciplina de Melhoramento Animal e Reprodução, passou a ser somente Melhoramento Animal, com exclusão dos conteúdos de reprodução. Foi criada a disciplina específica de Ovinocultura, partindo da demanda local nesse segmento.

Todos esses ajustes estão em processo de redação e serão perpetrados em planilha compartilhada com o restante dos integrantes do NDE.

5. Capacitação

Título	Portaria	Tema	CH
Curso de formação na modalidade presencial ou a distância		Capacitação de Tutores para EAD	2
Curso de formação na modalidade presencial ou a distância		Metodologias Ativas na Prática Docente	2

Subtotal: 4.00

Resumo das atividades: 5. Capacitação

Esses dois cursos foram desenvolvidos na modalidade a distância na Universidade Federal de Viçosa.

PARECER CONCLUSIVO

Aprovado pela chefia em 12/08/2019 12:11:29

Avaliador: andreia.hoepers

Informações sobre preenchimento do relatório

Preenchimento inicial

08/01/2019 10:42:13

Última alteração

12/08/2019 08:11:16